

Diretrizes do processo de autoavaliação do PPGZOO V1.2024

1. Metodologia adotada para a autoavaliação, diagnóstico dos principais pontos fracos e ações para saná-los com metas definidas e implementadas, assim como a identificação de pontos fortes e políticas para mantê-los e fomentá-los.

Para impulsionar o desempenho dos programas de pós-graduação e consolidar resultados positivos, a UEMS investe continuamente em instrumentos de autoavaliação e planejamento estratégico. Essa iniciativa alinha-se às diretrizes da CAPES, que preconiza uma avaliação multidimensional e abrangente.

Desde 2016, a Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPPI) tem sido responsável pela elaboração e monitoramento dos indicadores de pesquisa, pós-graduação e inovação na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). O Núcleo de Indicadores e Análise de Dados (NIAD), uma divisão da PROPPI, tem como objetivo acompanhar e avaliar o cumprimento das metas e objetivos estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), bem como analisar os indicadores de acompanhamento das ações e do desenvolvimento dos programas. Essas análises forneceram informações para tomadas de decisões estratégicas na UEMS no âmbito das pós-graduações.

Dentre as ações mais importantes apontadas como prioridades nos processos de autoavaliação e que foram implementadas, destacam-se: i) a continuidade do edital de fluxo contínuo de apoio à publicação qualificada; ii) o Programa Institucional de Bolsas aos Alunos de Pós-Graduação (PIBAP) com 10 cotas específicas do programa e com possibilidade de empréstimo das bolsas excedentes dos outros programas da UEMS; iii) o Programa de Apoio às Pós-graduações (PAPOS) no qual a PGZOO tem se beneficiado com recursos importantes para sua manutenção e aprimoramento; iv) editais de mobilidade acadêmica para docentes e discentes para consolidar a internacionalização dos programas.

A PROPPI promove anualmente o Seminário Interno de Avaliação da Pós-graduação, um evento importante para consolidar as ações de autoavaliação dos programas de pós-graduação e direcionar as iniciativas de aprimoramento. Durante os seminários, os coordenadores dos programas têm a oportunidade de apresentar suas ações, planejamento e resultados, promovendo um intercâmbio de informações e experiências. Essa troca, aliada à comunicação com a administração central da instituição, resulta no alinhamento de diretrizes e políticas internas de fomento, fortalecendo o sistema de pós-graduação da UEMS. Em 2024, o evento alcançou sua décima edição, evidenciando o compromisso da PROPPI com a avaliação e o aprimoramento contínuo da pós-graduação na universidade (gravação do X Seminário Interno de Avaliação da Pós-graduação: <https://www.youtube.com/watch?v=mfftz4Xi7aE>).

Além disso, para otimizar a gestão e o planejamento dos programas de pós-graduação, a UEMS implementou a Plataforma Stela Experta. Essa ferramenta integra automaticamente os dados dos currículos Lattes de professores, pesquisadores, alunos e colaboradores da instituição, permitindo a contextualização dessas informações. Dessa forma, a plataforma apoia a formulação e implementação de políticas de gestão mais eficientes e personalizadas a cada programa.

A PROPPI mantém o acompanhamento de egressos da pós-graduação da UEMS por meio de um formulário on-line disponibilizado em sua página (<https://www.uems.br/pro-reitoria/prop/Pos-Graduacao/Egressos>). Os resultados dessa coleta de dados podem ser filtrados por programa de pós-graduação e constituem-se em fontes de informações para a autoavaliação por meio do acompanhamento dos ex-alunos. A coleta constante de dados permite a avaliação da qualidade dos serviços educacionais prestados à sociedade, bem como a adequação/readequação das matrizes curriculares dos Programas e Cursos ofertados pela instituição em função de demandas emergentes.

Em resposta à necessidade urgente de melhorar o desempenho do PPGZOO na avaliação da CAPES, uma consultoria especializada foi contratada em 2023 para realizar uma análise minuciosa e propor ações estratégicas de aprimoramento. O processo de consultoria envolveu visitas in loco às instalações dos recursos do PPGZOO, bem como diversas reuniões com o corpo docente, discente, coordenação do curso, pró-reitoria e reitoria. O objetivo principal foi coletar informações em diferentes perspectivas sobre o programa, visando identificar seus pontos fortes e fracos.

Como resultado desse trabalho, foi elaborado um relatório, que se encontra disponível para consulta junto à coordenação do PPGZOO. O documento apresenta uma análise detalhada dos pontos fortes do programa, destacando os aspectos positivos que podem ser utilizados como base para o crescimento e aprimoramento contínuo. Além disso, o relatório aponta os pontos fracos, ou seja, as áreas que necessitam de maior atenção e investimento, e que podem estar impactando negativamente a avaliação da CAPES. É importante destacar, que dentre os pontos fortes e fracos apresentados a seguir, diversos deles já foram superados ou estão em processo de melhoria pela PGZOO e estão descritos nas próximas seção 3.

Portanto, destacam-se:

Pontos Fortes (Fortalezas):

- O contexto regional onde o PGZOO está situado oferece excelentes oportunidades de parcerias para o desenvolvimento de pesquisas aplicadas, sobretudo com o setor privado, capazes de elevar a qualidade do programa;
- A UEMS de Aquidauana possui outro programa de pós-graduação, o PGAGRO (Pós-Graduação em Agronomia) o que representa possibilidade de fortalecimento do PGZOO por meio do estabelecimento de parcerias em projetos de pesquisa e utilização da infraestrutura disponível;
- O programa demonstra coerência, aderência e equilíbrio das linhas de pesquisa e projetos em relação à Área de Concentração do programa. As linhas de pesquisa estão bem dimensionadas e a matriz curricular possibilita uma ampla oportunidade de formação aos discentes, estando completamente articuladas e aderentes às Linhas de Pesquisa, Área de Concentração e projetos;
- O perfil do quadro de docentes do programa é jovem, comprometido, envolvido, motivado e bastante qualificado com doutorado realizado em diversas regiões do país e bastante adequado no que diz respeito a sua vinculação com as atuais linhas de pesquisa;
- A proporção relativamente alta de docentes permanentes com projetos de pesquisa financiados e responsáveis por disciplinas ministradas no PGZOO;

- Participação efetiva de docentes do PGZOO em Câmaras Setoriais do estado do Mato Grosso do Sul, colaborando para a definição de políticas públicas para o setor pecuário;
- A Inserção de egressos no mercado de trabalho bem como na continuidade de sua formação em nível de doutorado;
- Há bolsa para todos os alunos matriculados no PGZOO, importante argumento e estímulo para atração de discentes. Vale ressaltar a importância do Programa PIBAP, Programa Institucional de Bolsas aos Alunos de Pós-Graduação da UEMS, na concessão destas bolsas;
- A infraestrutura laboratorial disponível no âmbito do PGZOO é adequada para a execução dos projetos de dissertações e teses.

Pontos Fracos (debilidades)

- A quantidade e a qualidade da produção intelectual de discentes e egressos são baixas;
 - O PPG não dispõe garantia de bolsas para todos os alunos;
 - A quantidade e qualidade da produção intelectual do corpo docente é reduzida, contribuindo para a inexistência de bolsistas de produtividade no programa;
 - Média relativamente baixa de defesas de dissertações por docente permanente (DP), e ocorrência de DPs que não obtiveram orientações concluídas e nem em andamento durante o quadriênio;
 - A página do PGZOO na internet não conta com informações em inglês e/ou espanhol, o que prejudica a visibilidade do PPG, e, conseqüentemente, a sua internacionalização;
 - O PGZOO apresenta um número discentes matriculados muito abaixo da sua oferta;
 - O programa não apresenta clara política de credenciamento, descredenciamento e credenciamento;
 - O PPG não apresenta informações relativas às atividades de transferência de tecnologia (startups, empresa incubada/graduada, processos registrados, entre outros) e nem em relação à solidariedade, embora exista outro programa de pós-graduação no mesmo Campus da UEMS;
 - Reduzida colaboração com instituições estrangeiras, implicando em baixa publicação de artigos com pesquisadores destas instituições e participação em comitês editoriais de periódicos de alto impacto e comitês de avaliação;
 - Baixa valorização do potencial regional e dos biomas existentes, expressos no preenchimento do item referente ao impacto social do programa, consubstanciado no relatório. Inclusive, sem o devido destaque na página do programa e redes sociais;
 - A dificuldade apontada para o preenchimento de dados do programa na Plataforma Sucupira;
 - Ausência de técnicos capacitados para suporte aos laboratórios;
 - A severa dificuldade de manutenção dos Campos Demonstrativos de Produção Zootécnica referente aos itens básicos de custeio
2. Participação e envolvimento do corpo social do PPG nos procedimentos de autoavaliação, associada à comunicabilidade entre os membros do corpo social e a coordenação para a indicação de críticas e sugestões sobre o programa;

Em paralelo com as diretrizes e procedimentos de autoavaliação conduzidas pela UEMS junto aos seus programas de pós-graduação, a PGZOO mantém procedimentos próprios de autoavaliação e monitoramento dos seus indicadores.

Anualmente são aplicados questionários de autoavaliação aos discentes, docentes e coordenação a respeito da satisfação e desempenho do PGZOO. Os formulários são on-line, aplicados remotamente e difundidos via whatsapp nos diferentes grupos. É importante destacar que os formulários contam com perguntas fechadas de múltipla escolha e abertas para capturar as opiniões livres dos respondentes nas diferentes dimensões da avaliação.

A partir dos dados compilados destes formulários, são produzidos relatórios que fornecem informações relevantes sobre a percepção desses grupos em relação: as normas, projeto pedagógico, infraestrutura para pesquisa e ensino, bolsas, orientações acadêmicas, motivação e incentivos, disciplinas, apoio a publicação, internacionalização e apoio de serviços sociais (psicólogos, primeiros socorros, assistência para mães e assistência social).

As informações coletadas e os relatórios estão disponíveis e podem ser divulgadas de forma rápida e eficiente quando necessário. A coordenação usa tais informações para direcionar seus esforços na melhoria continuada e para fazer intervenções pontuais junto ao corpo docente e discente. Os relatórios também estão disponíveis no site do PGZOO.

As reuniões do colegiado da PGZOO constituem um fórum permanente de articulação e monitoramento das ações realizadas por docentes e discentes. A exemplo disso pode-se citar: a) alterações do regimento do programa como objetivo de agilizar os processos de qualificação, defesa e submissão de trabalhos de conclusão em revistas qualificadas. Isso tem potencial de impactar positivamente indicadores importantes, como a produção qualificada do programa e os indicadores de certificação de diplomação dos acadêmicos; b) reestruturação das regras de credenciamento e credenciamento de docentes no programa; c) análise, recorrente, dos números acerca da produção qualificada (Índice Equivalente A1) de cada docente e prospecção destes dados para eventuais intervenções junto ao corpo docente; d) de forma colegiada, é feita a priorização do uso dos recursos financeiros norteados pelo debate sobre a autoavaliação e a melhoria continuada do curso.

É relevante ressaltar que os estudantes possuem um representante titular e um suplente no colegiado do curso, responsáveis por comunicar as decisões desse colegiado aos demais colegas. Além disso, a coordenação do programa mantém um canal de comunicação direta com todos os estudantes matriculados por meio de um grupo no WhatsApp e uma lista de e-mails. Esses canais permitem a troca de informações gerais sobre o programa e a manifestação dos alunos acerca dos diversos assuntos relevantes para o bom funcionamento do programa.

3. Plano de monitoramento contínuo de alcance das metas e de ações corretivas e preventivas derivadas deste monitoramento;

A coordenação do programa, de forma articulada com o colegiado de curso, reestruturou a comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação com a finalidade de estabelecer metas quantificáveis e os respectivos progressos alcançados no quadriênio. Estas metas incluem, resumidamente: o incremento da produção científica com elevado fator de impacto, o aumento das publicações internacionais, a ampliação dos convênios com

instituições estrangeiras e a produção científica em coautoria com pesquisadores de instituições internacionais, a melhora na visibilidade internacional, bem como o aumento do número de alunos concluintes, certificados e diplomados. Semestralmente a coordenação envia e/ou apresenta aos docentes uma planilha de evolução das produções científicas, acompanhada de gráfico gerado pela plataforma Stella Experta que demonstra o comparativo com a produção média dos programas nota 3 e um programa da região de nota 4. Para dar apoio à produção científica, a maior parte dos recursos obtidos pela PGZOO nos últimos anos tem sido destinada ao apoio à tradução e publicação de artigos.

Como resultado da intervenção da consultoria contratada para melhoria da qualidade do PPGZOO uma lista de ações prioritárias foi elaborada. A partir da solução dos pontos mais relevantes, o curso tem estruturado melhor a sua política de monitoramento para que haja evolução no processo de avaliação. Portanto, abaixo destacamos os pontos necessários de melhoria e as respectivas ações já iniciadas no quadriênio atual:

- Envidar esforços para estabelecer sinergia entre os Programas de Zootecnia e Agronomia, fortalecendo a identidade institucional do Campus de Aquidauana e proporcionando atividades de solidariedade ao programa de Agronomia, que possui nível de doutorado.

Ações realizadas: a) em 2024 foi realizado o I Workshop das pós-graduações da unidade universitária de Aquidauana; b) representantes dos dois programas realizaram uma missão técnica internacional para o Chaco Paraguai, como parte das atividades do programa UEMS na Rota bioceânica, para discutir possibilidades de trabalhos conjuntos; c) dois projetos em rede foram aprovados nos anos de 2023 e 2024, o Proext PG, do qual participam 7 programas de PG da UEMS; e a Rede Pró-Centro-Oeste, composta por 10 PGs dos estados de Mato Grosso do Sul, Mato Grosso e Distrito Federal. Em todos esses casos têm sido trabalhadas a questão de solidariedade entre os programas, especialmente entre os PGZOO e PGAGRO da UEMS;

- Observa-se a necessidade de criação de disciplinas comuns aos dois programas, que fortaleçam a capacidade de redação científicas e análise de dados experimentais, atividades essas que fortalecem a pós-graduação institucional.

Ações realizadas: a) no ano de 2024, duas disciplinas foram ofertadas de forma conjunta entre PGZOO e PGAGRO: Introdução ao R, aplicação estatística e Tópicos especiais em tecnologias de alimentos;

- Criar uma comissão para discutir, avaliar e aprimorar o preenchimento da Plataforma Sucupira, envolvendo docentes permanentes do PPGZOO, em conjunto com a coordenação do programa. Se possível, ofertar um treinamento para os membros dessa comissão, para a melhor compreensão e potencialização do instrumento de avaliação, realçando as fortalezas do programa. Ações realizadas: a coordenação designou uma comissão para auxiliar no preenchimento da Plataforma Sucupira;

- Sugere-se que o PGZOO realize uma “Oficina” com o objetivo de promover estratégias de elevação e melhoria da qualidade da produção científica.

Ações realizadas: No I Workshop das pós-graduações da unidade universitária de Aquidauana, foram discutidos assuntos relevantes, tais como: Estratégias práticas para otimização das produções com discentes; porque trabalhar em conjunto, Onde Publicar? Quais os caminhos – como definir a qualidade da revista em função

da qualidade dos resultados? Como usar JCR, Scopus, Scielo e índice H a nosso favor?

- Ampliar o leque de disciplinas para a área de não ruminantes e estudar a possibilidade de reestruturar a matriz curricular (muitas disciplinas) e seu planejamento de ofertas, atentando para o aspecto inovador da área;
 - O PGZOO deve esclarecer o processo do aproveitamento de créditos de disciplinas cursadas em outros programas de pós-graduação (dentro e fora da UEMS) e estimular o aproveitamento de créditos advindos da publicação do corpo discente
Ações realizadas: a construção de um novo site, tornou mais fácil o acesso às informações, facilitando o esclarecimento do aproveitamento de crédito e outros processos;
 - Incrementar fortemente o esforço docente na publicação de artigos em estratos A do Qualis vinculados às dissertações de egressos. Neste quadriênio corrente este esforço deve ser preferencialmente concentrado nos egressos dos anos 2016 a 2019, levando-se em conta que não poderão ser considerados como egressos no próximo quadriênio pelas regras atuais da avaliação da CAPES;
 - Intensificar e ampliar a colaboração com instituições estrangeiras, implicando na elevação das publicações de artigos com pesquisadores destas instituições e participação em comitês editoriais de periódicos de alto impacto;
4. Coerência dos critérios de credenciamento, credenciamento e credenciamento do corpo docente permanente com a autoavaliação e planejamento estratégico do programa

A normatização com os critérios para credenciamento, credenciamento e credenciamento do corpo docente foram reformuladas e estão disponíveis no regulamento do Programa e no seu site oficial.

NORMATIZAÇÃO INTERNA PARA CREDENCIAMENTO, CREDENCIAMENTO E CREDENCIAMENTO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ZOOTECNIA

CAPÍTULO I: DOS ASPECTOS GERAIS

Art. 1º. Conforme estabelecido na portaria CAPES nº 81 de 02 de junho de 2016, o corpo docente do Programa de Pós- Graduação em Zootecnia (PGZOO) poderá ser constituído por três categorias de docentes, sendo elas:

- I. docentes permanentes, constituindo o núcleo principal de docentes do PGZOO;
- II. jovem docente permanente (docentes com até cinco anos de doutorado defendido até a data do seu credenciamento);
- III. docentes e pesquisadores visitantes;
- IV. docentes colaboradores.

Art. 2º. Apenas os docentes permanentes poderão atuar como orientadores principais dos estudantes de mestrado da PGZOO.

Parágrafo único. Com exceção de algumas situações específicas e mediante a aprovação do colegiado do PPGZOO, os jovens docentes permanentes, os docentes visitantes e os

docentes colaboradores devem ter no máximo uma orientação por vez durante o quadriênio vigente.

Art. 3º. O credenciamento, descredenciamento e a mudança de categoria dos docentes da PGZOO poderão ser realizados a qualquer momento, sendo o início do quadriênio o período ideal para as adequações do quadro docente.

Art. 4º. O processo de credenciamento, descredenciamento e a mudança de categoria docente será conduzido pelo colegiado do PPGZOO.

§1º O colegiado deverá avaliar periodicamente, com base nos critérios estabelecidos nos Capítulos II, III, IV e V destas Normas.

§2º O credenciamento, descredenciamento e a mudança de categoria dos docentes serão feitos com base nas informações contidas no currículo Lattes dos docentes, sendo responsabilidade dos próprios docentes mantê-lo atualizado.

§3º A(s) alteração(ões) no quadro docente apenas será(ão) efetivada(s) na plataforma Sucupira da CAPES após a aprovação do colegiado de curso da PGZOO.

§4º A lista de docentes credenciados será divulgada anualmente na página do PPGZOO, informando a categoria em que o docente está enquadrado, juntamente com a linha de pesquisa que o docente atua predominantemente.

CAPÍTULO II: DO CREDENCIAMENTO DOS DOCENTES PERMANENTES

Art. 5º. Para serem enquadrados como permanentes os docentes devem obedecer aos seguintes requisitos:

I. ter título de doutor ou equivalente;

II. desenvolver atividades de ensino na pós-graduação e/ou graduação;

III. ser coordenador ou membro integrante da equipe de projetos de pesquisa em andamento, com recurso externo e vinculados às linhas de pesquisa da PGZOO;

IV. apresentar, nos últimos três anos, os requisitos mínimos de produção científica exigidos pela área de Zootecnia e Recursos Pesqueiros da CAPES para um curso de mestrado com nota superior à média do nível do programa, tendo como base, o relatório da quadrienal vigente;

V. Comprovar experiência em orientação de iniciação científica (PIBIC ou PIBIT) e/ou trabalhos de conclusão de curso (TCC) para participar como docente permanente orientador de mestrado;

§ 1º As exigências de orientar projetos de iniciação científica ou trabalhos de conclusão de curso e atuar no ensino de graduação não são consideradas como obrigatórias para os jovens docentes permanentes e docentes com vínculo funcional não docentes.

VI. fazer parte do quadro permanente de professores ou pesquisadores de instituições de pesquisa e/ou ensino nacionais ou internacionais.

VII. Parágrafo único: Excepcionalmente, considerando especificidades das linhas de pesquisa da PGZOO, poderão ser enquadrados como docentes permanentes:

a) Professores ou pesquisadores aposentados que tenham firmado com a UEMS termo de compromisso de participação como docente no PGZOO;

b) Docentes ou pesquisadores autorizados, por convênio formal com a UEMS, para atuar como docente da PGZOO;

c) Pode-se também enquadrar como permanente o docente que não atender ao

estabelecido pelo inciso II do artigo 5º deste capítulo, devido à não Programação de disciplina sob sua responsabilidade, ou por motivo de afastamento para realização de estágio Pós-Doutoral, Estágio Sênior ou atividade relevante em Educação, Ciência e Tecnologia, desde que atendidos os demais requisitos fixados por este artigo para tal enquadramento.

Art. 6º A atuação como docente permanente poderá se dar, no máximo, em até 3 (três) programas de pós-graduação (PPG's).

Parágrafo único. O docente poderá ser declarado permanente em qualquer combinação de PPG's, sejam eles, programas acadêmicos ou profissionais, programas com composição tradicional, em redes ou outras formas associativas, de quaisquer áreas de avaliação de quaisquer instituições, desde que atue em no máximo 3 (três) PPG's.

CAPÍTULO III: DOS DOCENTES E PESQUISADORES VISITANTES

Art. 7º Integram a categoria de visitantes os docentes ou pesquisadores com vínculo funcional-administrativo com outras instituições, brasileiras ou não, que sejam liberados, mediante acordo formal, das atividades correspondentes a tal vínculo para colaborar, por um período contínuo e em regime de dedicação integral, em projeto de pesquisa e/ou atividades de ensino e extensão na PGZOO.

Parágrafo único. A atuação dos docentes ou pesquisadores visitantes na PGZOO deverá ser viabilizada por contrato de trabalho por tempo determinado com a UEMS ou por bolsa concedida para esse fim, pela própria UEMS ou por agência de fomento.

CAPÍTULO IV: DOS DOCENTES COLABORADORES

Art. 8º. Integram a categoria de colaboradores os demais membros do corpo docente do PPGZOO que não atendam aos requisitos para serem enquadrados como docentes permanentes ou como visitantes, mas que participem de forma sistemática do desenvolvimento de projetos de pesquisa ou atividades de ensino ou extensão e/ou da coorientação de estudantes, independentemente de possuírem ou não vínculo com a UEMS.

Parágrafo único: O desempenho de atividades esporádicas como conferencista, membro de banca de exame ou coautor de trabalhos não caracteriza um profissional como integrante do corpo docente do PPGZOO, não podendo o mesmo ser enquadrado como docente colaborador.

CAPÍTULO V: DO DESCREDENCIAMENTO OU MUDANÇA DE CATEGORIA DOCENTE

Art. 9º. Serão descredenciados ou terão sua categoria alterada de permanente para colaborador no PPGZOO aqueles docentes que não atenderem aos seguintes requisitos:

- I. ministrar pelo menos uma disciplina no PPGZOO a cada dois anos;
- II. ter um número mínimo de duas orientações concluídas no PGZOO a cada quatro anos;
- III. atuar efetivamente na linha de pesquisa que possui vínculo com a PGZOO;
- IV. ter um número mínimo de quatro orientações a cada 4 anos nas seguintes modalidades: iniciação científica (PIBIC ou PIBIT) e/ou projetos de ensino e/ou extensão, e/ou TCC concluídos;
- V. Apresentar, nos últimos quatro anos, os requisitos mínimos de produção científica exigidos pela área de Zootecnia e Recursos Pesqueiros para um curso de mestrado nota vigente, tendo como base, o relatório da quadrienal vigente.

Art. 10. Serão descredenciados a qualquer momento os docentes que solicitarem seu desligamento do PPGZOO.

Art. 11. Caso o docente permanente não atenda aos requisitos do Art. 9º deste capítulo, as orientações sob sua responsabilidade com planos de trabalho já aprovados pelo colegiado da PGZOO terão continuidade até a defesa da dissertação, sendo o docente enquadrado como colaborador até que se encerre a orientação.

CAPÍTULO VI: DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art.12. Estas normas estão em conformidade com a portaria CAPES nº 81 de 02 de junho de 2016 e o Regulamento Geral para os Programas de Pós-graduação stricto sensu da UEMS.

Art. 13. Casos não previstos nestas normas serão deliberados pelo colegiado do PPGZOO.

Autoavaliação PPGZOO 2024

Comissão:

Fabiana de Andrade Melo Sterza (Presidente - Coordenadora da PGZOO)

Prof. Dr. André Rozemberg Peixoto Simões

Prof. Dr. Dalton Mendes de Oliveira

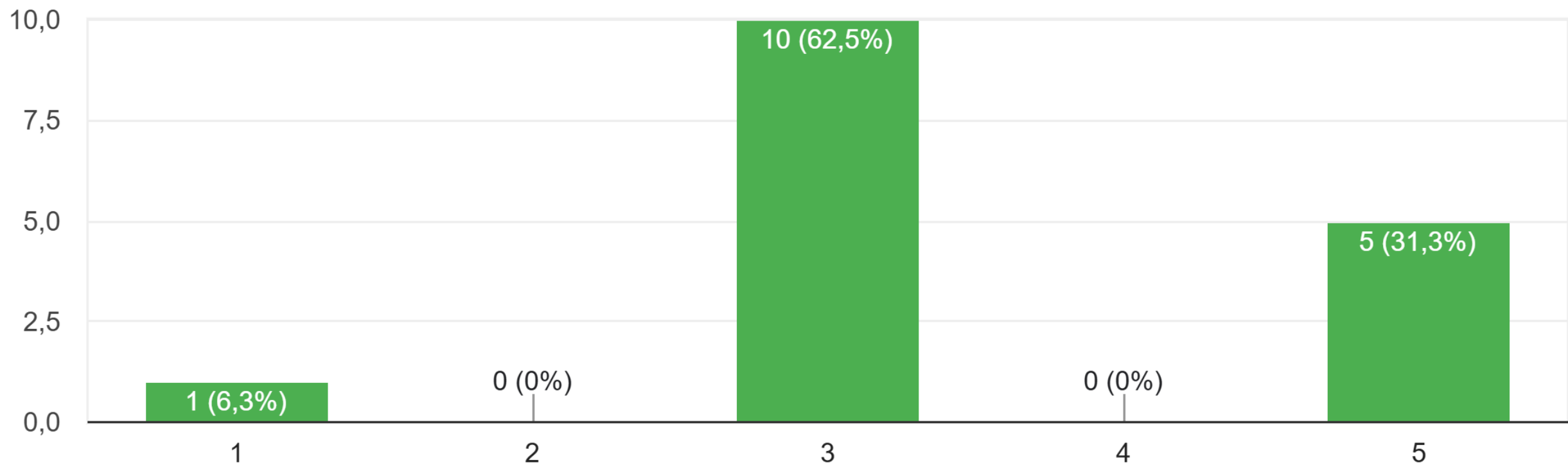
Prof. Dr. André Luiz Julien Ferraz

Thatiana Sakate Abe (Representante Técnico Administrativo).

Avaliação dos discentes

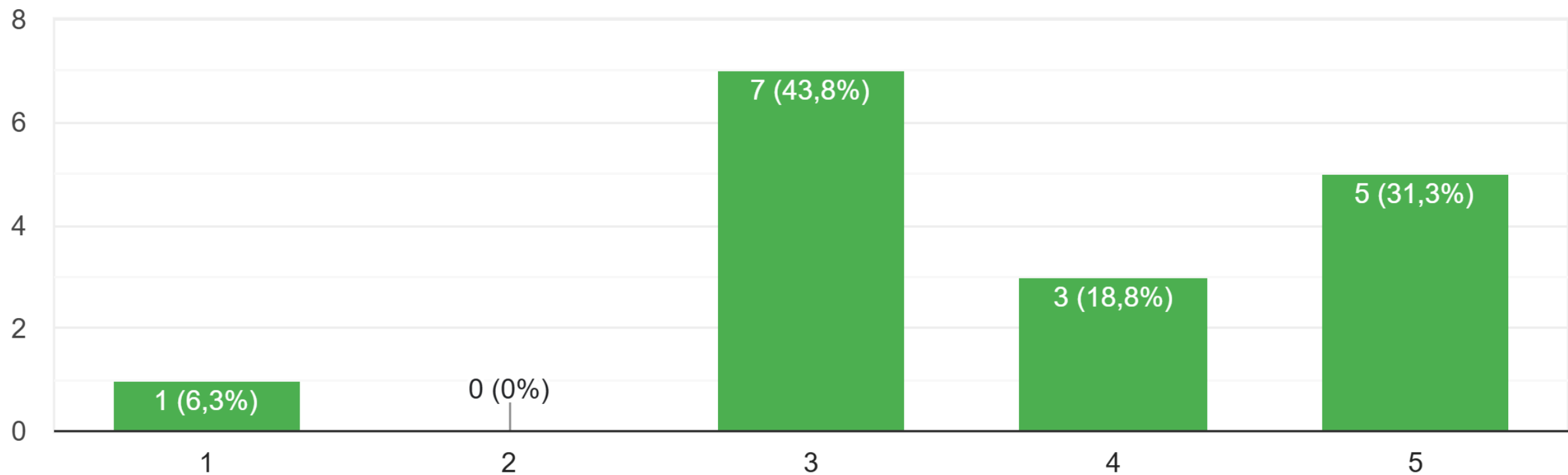
Qual o seu nível de seu conhecimento sobre as normas do PPGZOO?

16 respostas



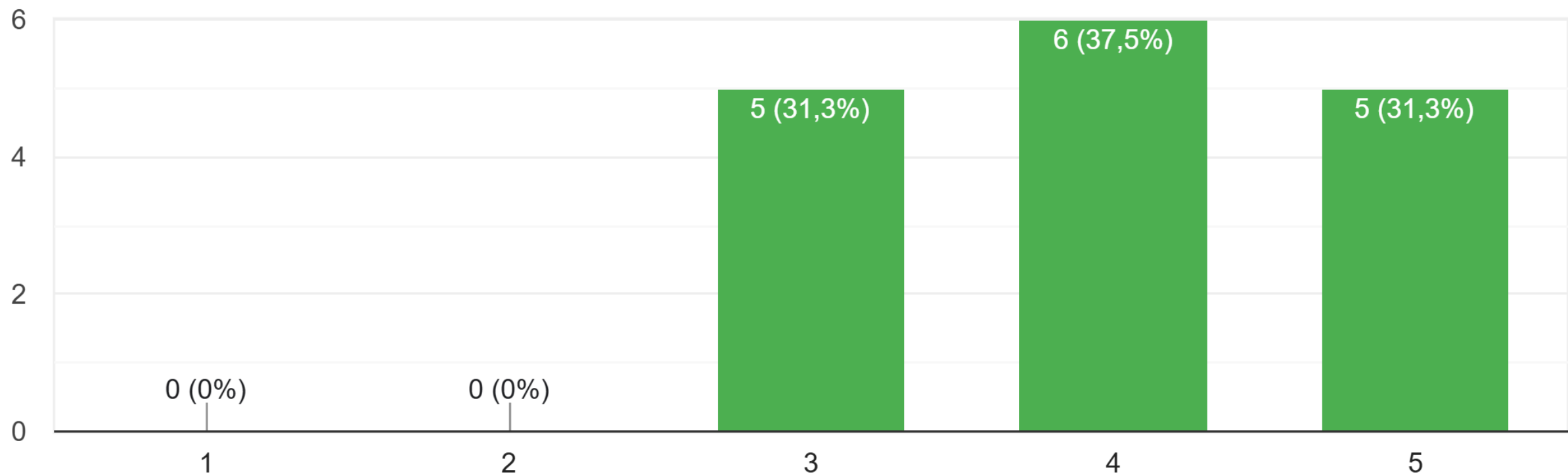
Qual o seu nível de seu conhecimento sobre o projeto pedagógico do curso?

16 respostas



Com que facilidade você consegue acessar as normas e informações sobre o PPGZOO?

16 respostas



Sugestões sobre as normas e sobre o projeto pedagógico.

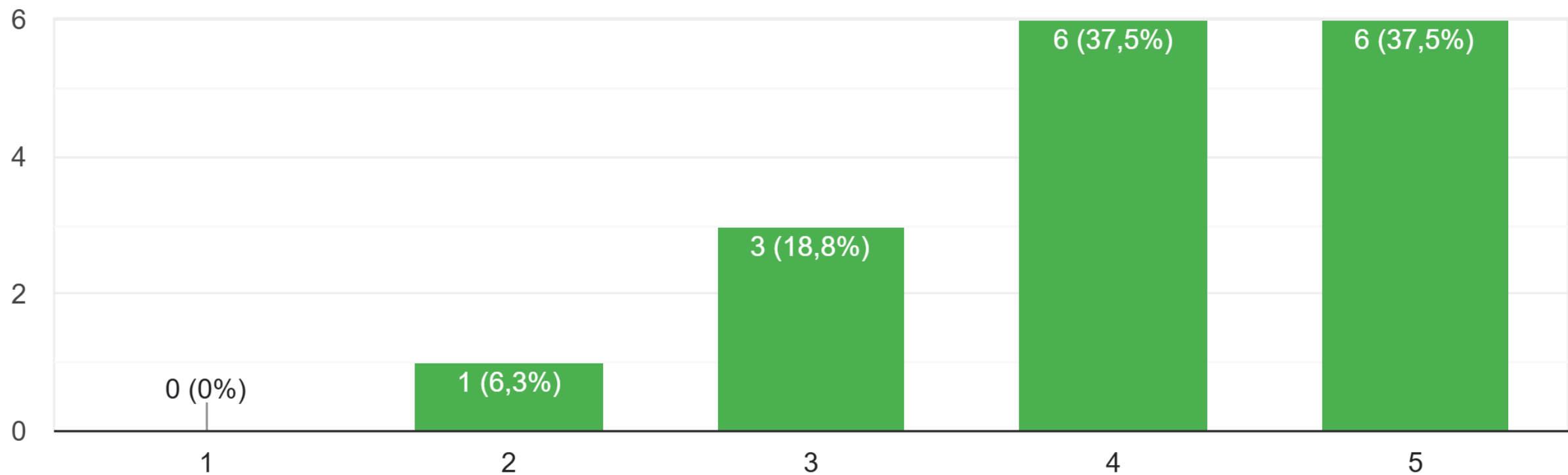
2 respostas

Até o momento está ok

Poderia ser feita uma reunião obrigatória para apresentação do projeto pedagógico e normas do programa para que nenhum aluno aponte fatores negativos para o mesmo. Pois sabe-se que a vontade de entendimento das normativas depende também do interesse do estudante.

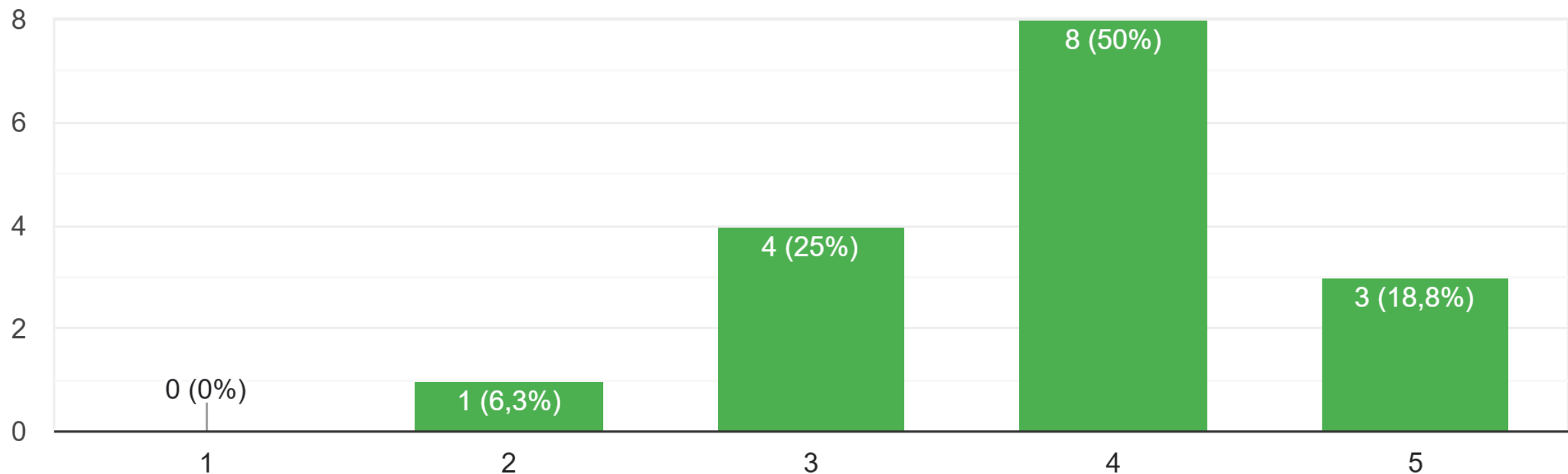
Qual a sua satisfação com o número de disciplinas obrigatórias?

16 respostas



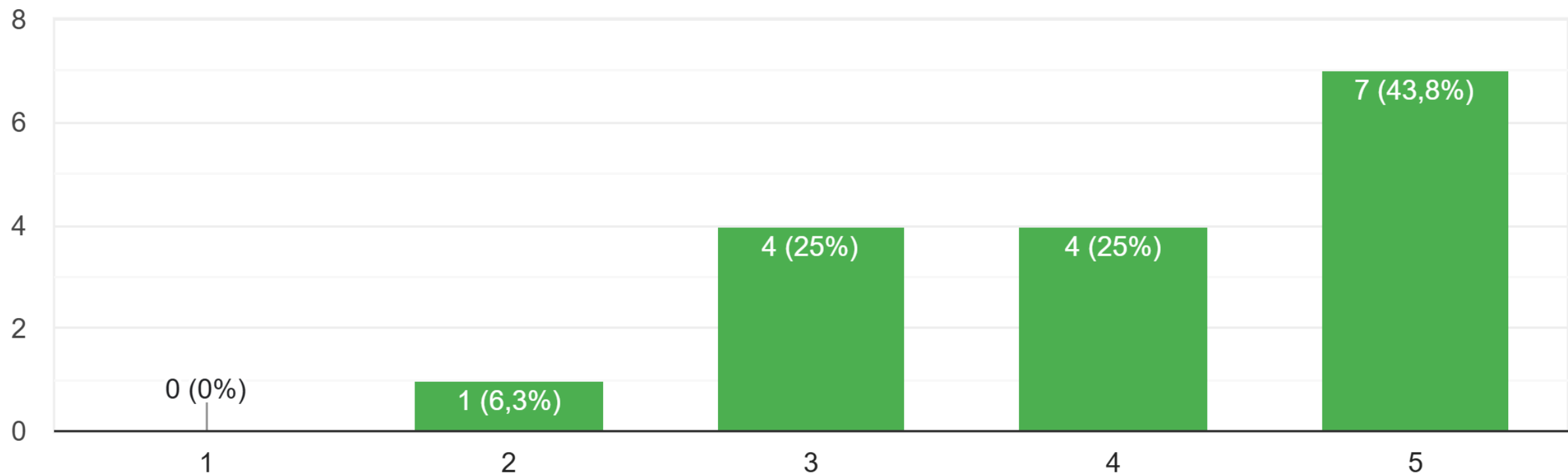
Qual a sua satisfação com o número de disciplinas optativas?

16 respostas



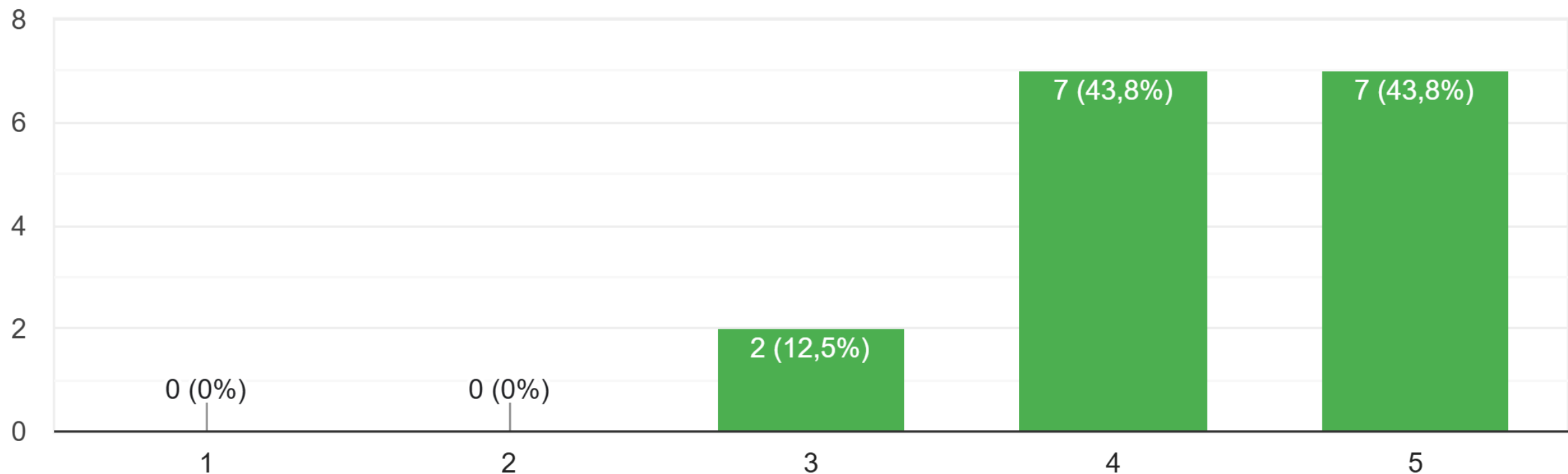
Qual o seu nível satisfação em relação a qualidade das disciplinas obrigatórias?

16 respostas



Qual o seu nível satisfação em relação a qualidade das disciplinas optativas?

16 respostas



Comentários **POSITIVOS** sobre as disciplinas

4 respostas

Superaram as expectativas

Todas as disciplinas foram ministradas muito bem, acredito que o programa é excelente, a atenção e o preparo dos professores é fundamental e realmente acontece.

Todas disciplinas cursadas foram muito proveitosas de forma intelectual para a abertura de um novo leque de conhecimento disponível dentro do ramo.

As disciplinas da área de piscicultura têm excelentes professores.

Comentários **NEGATIVOS** sobre as disciplinas

5 respostas

Introdução ao R, pouco tempo e muita cobrança de um professor. Eram 5 os outros 4 ótimos

Acredito que tanto para optativas quanto para obrigatórias a disponibilidade de algumas disciplina apenas uma vez ao ano acaba atrapalhando no cronograma da conclusão.

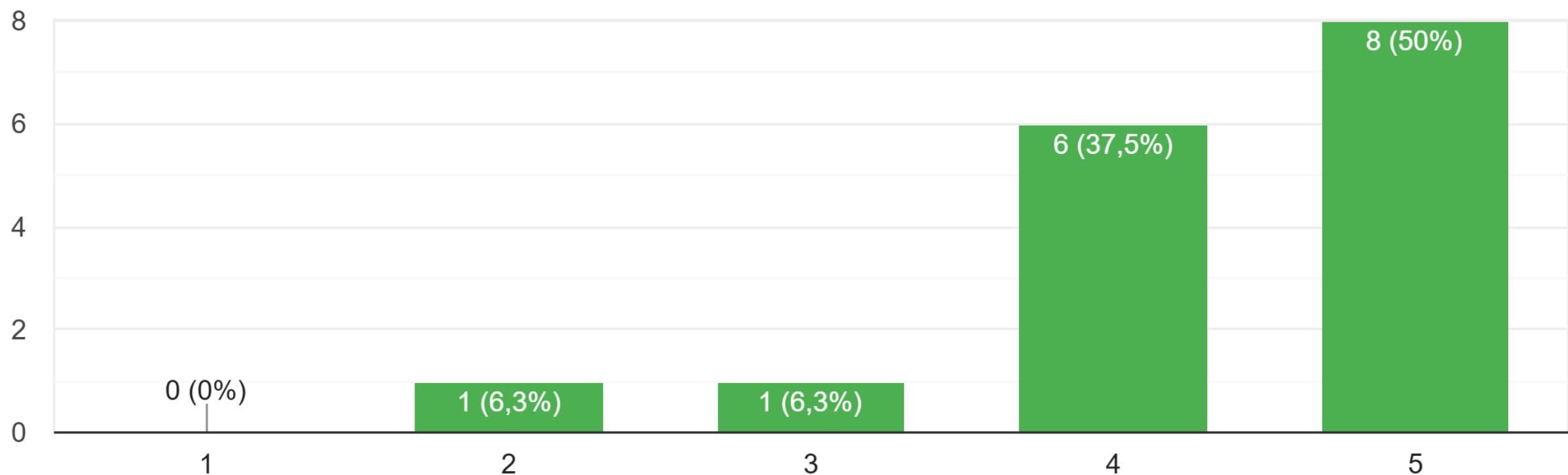
Ter mais opções de disciplinas optativas

As formas avaliativas dos professores poderia ser mais flexíveis conforme a realidade de cada aluno, podendo ser considerado de forma injusta alguns critérios com pesos diferentes adotadas atualmente. Podendo melhorar com a empatia dos professores para com alunos que se encontram de forma vulnerável tanto do aspecto psicológico , emocional ou material.

A organização de algumas matérias não é muito boa, as vezes no anseio de oferecer muito aprofundando acabam deixando a desejar em estratégias didáticas, sendo matérias muito exigentes, exaustivas, com prazos muito curtos, principalmente para os alunos.

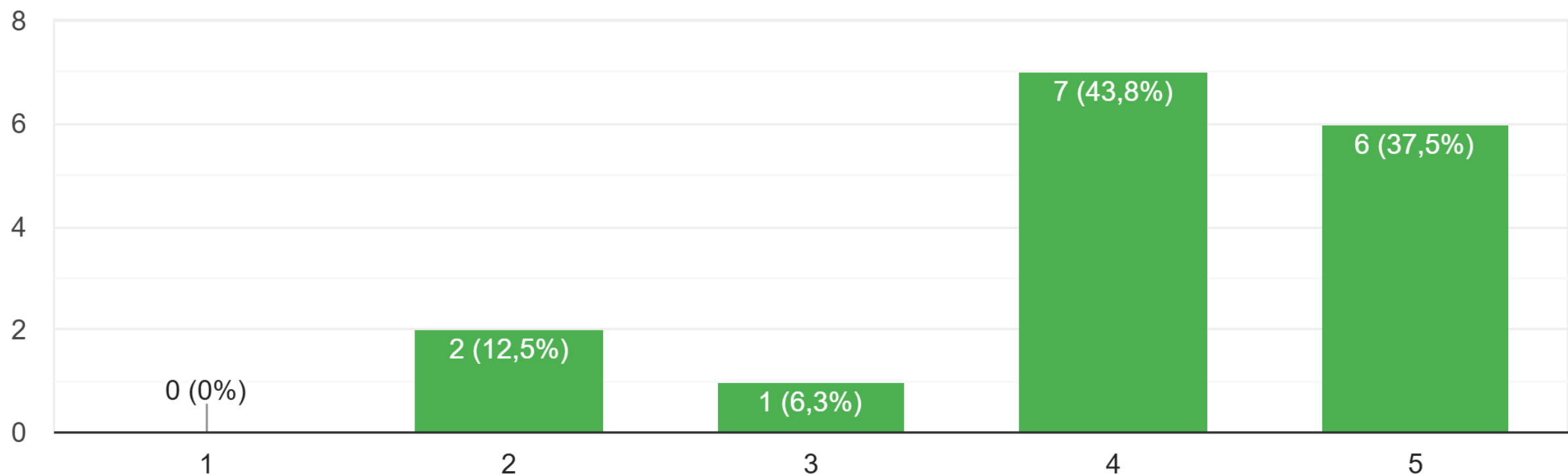
Qual o seu nível de satisfação com as salas de aula (cadeiras, ar condicionado, lousa, acústica, multimídia, etc)?

16 respostas



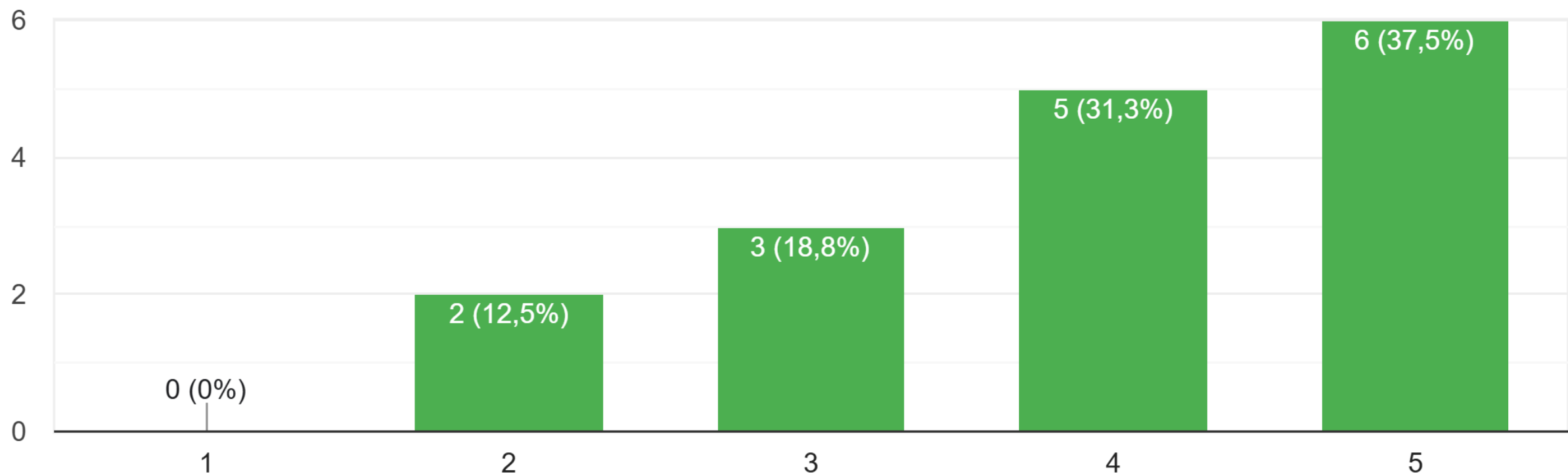
Qual o seu nível de satisfação com a estrutura para estudo na UEMS (disponibilidade, cadeiras, ar condicionado, lousa, acústica, etc) ?

16 respostas



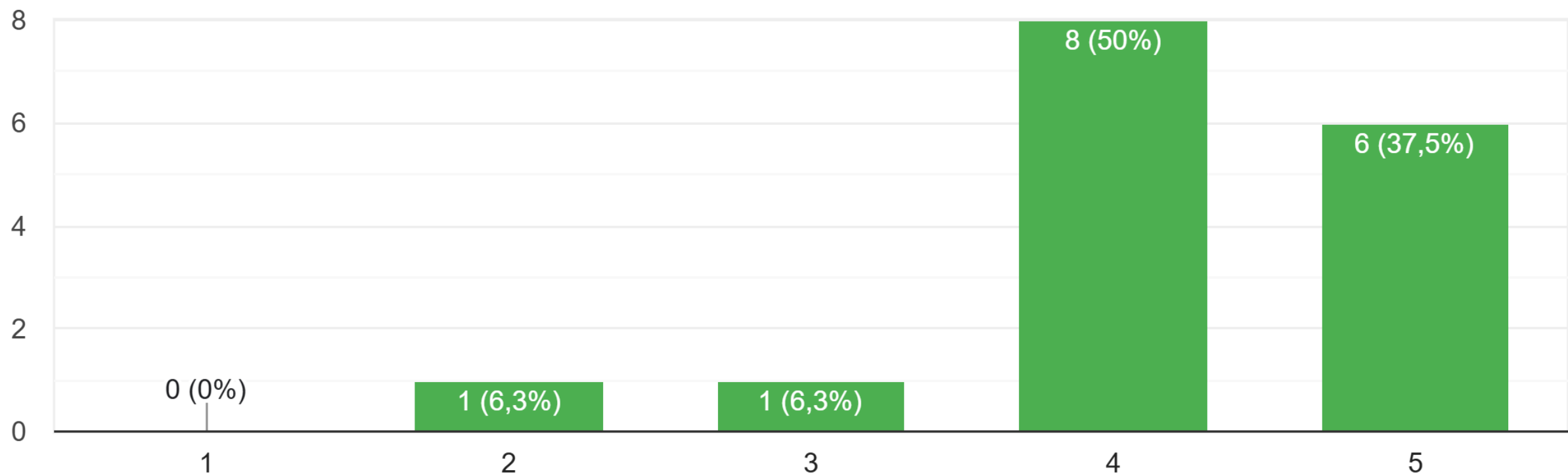
Qual o seu nível de satisfação com a estrutura disponível para realização da sua pesquisa?

16 respostas



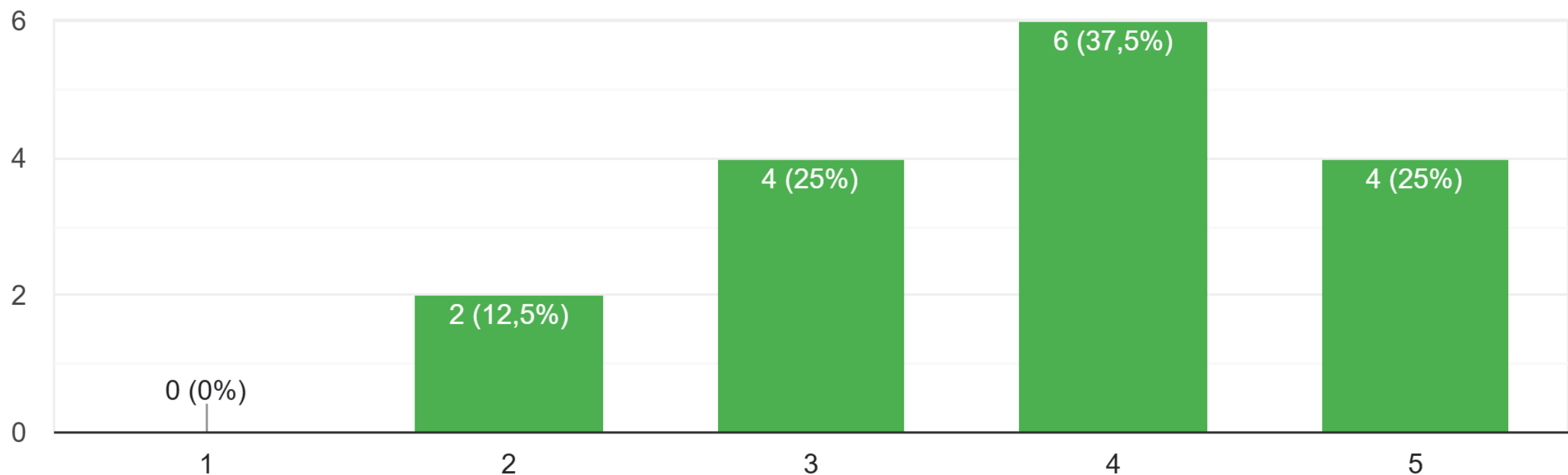
Qual o seu nível de satisfação com a equipe de apoio para realização da sua pesquisa?

16 respostas



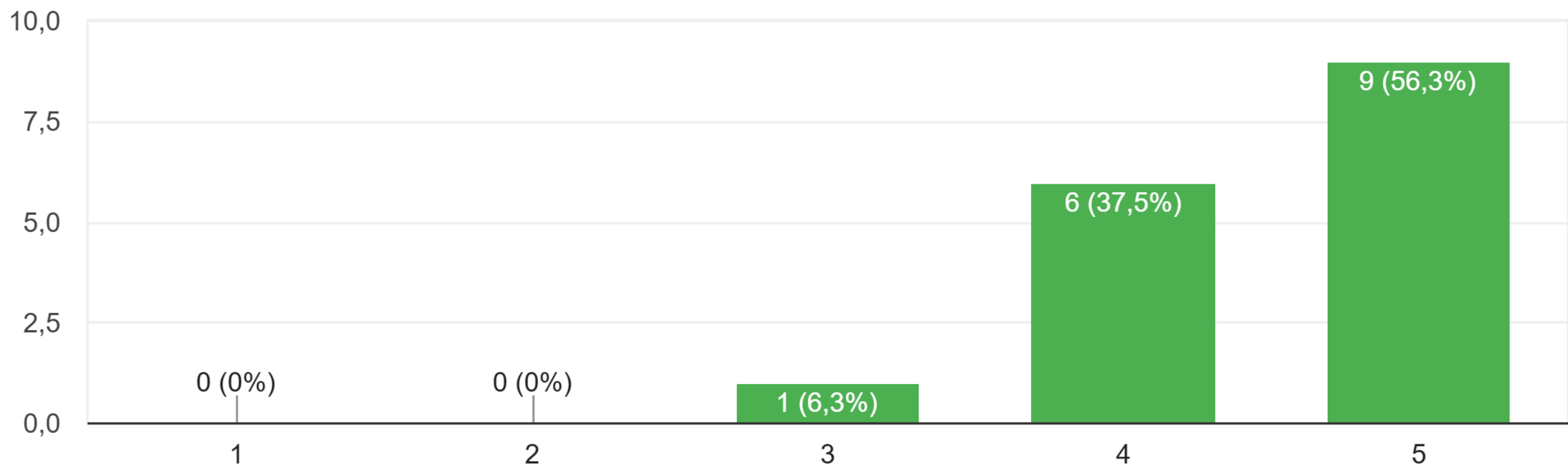
Qual o seu nível de satisfação com a disponibilidade e qualidade de material para realização da sua pesquisa?

16 respostas



Qual o seu nível de satisfação com o serviço da secretaria do PPGZOO?

16 respostas



Comentários **POSITIVOS** sobre a estrutura e o apoio recebido para estudo e realização da pesquisa.

2 respostas

Até o momento ok.

Tem bastante espaço, possui galpões cobertos.

Comentários **NEGATIVOS** sobre a estrutura e o apoio recebido para estudo e realização da pesquisa.

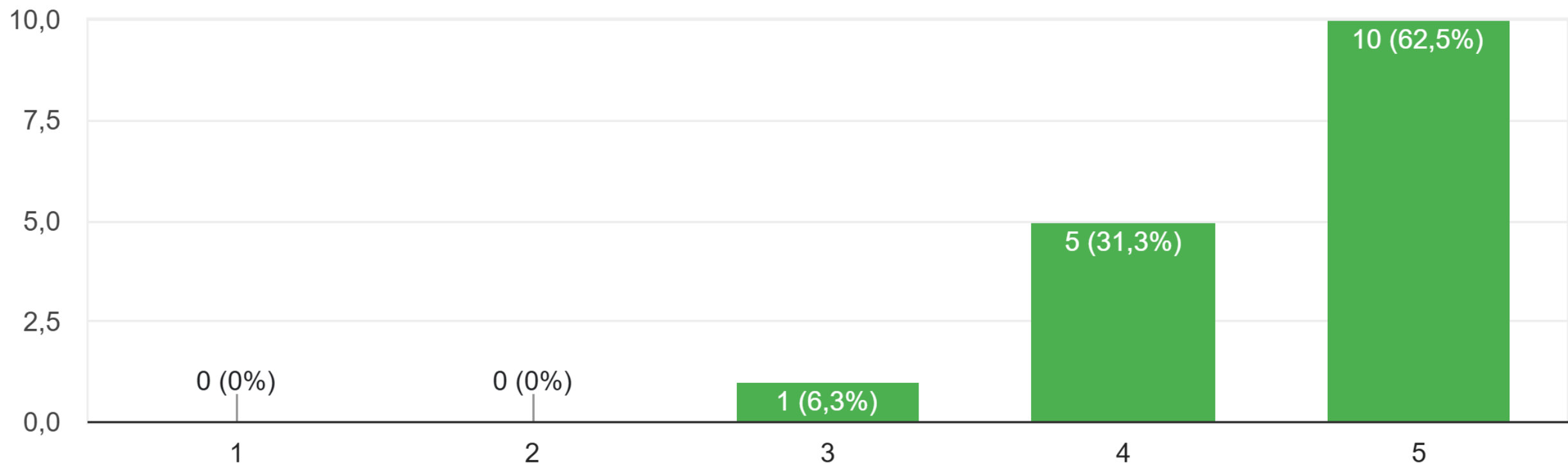
2 respostas

Falta materiais, tem que ser comprado e esperar isso atrasa o andamento dos produtos projetos.

Fica longe do campus e não tem transporte para os alunos, falta um laboratório com ar condicionado para análises das pesquisas, toda estrutura elétrica é bem antiga, os galpões tem uma climatização bem deficiente, os banheiros são precários, a captação de água precisa de melhorias.

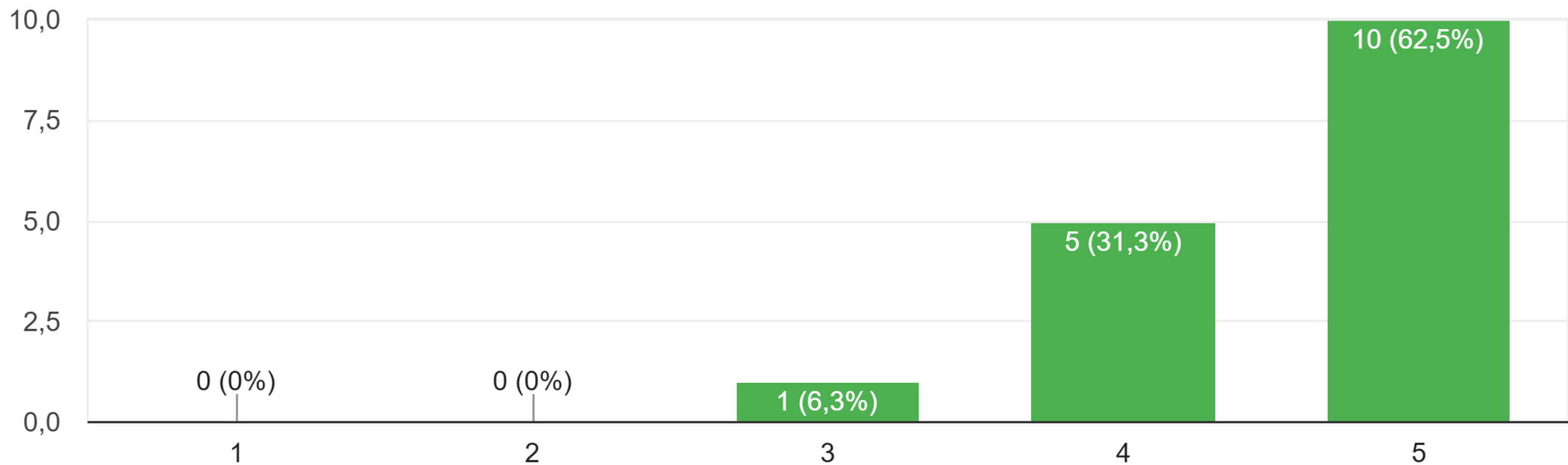
Como você avalia a qualidade da orientação científica recebida de seu orientador?

16 respostas



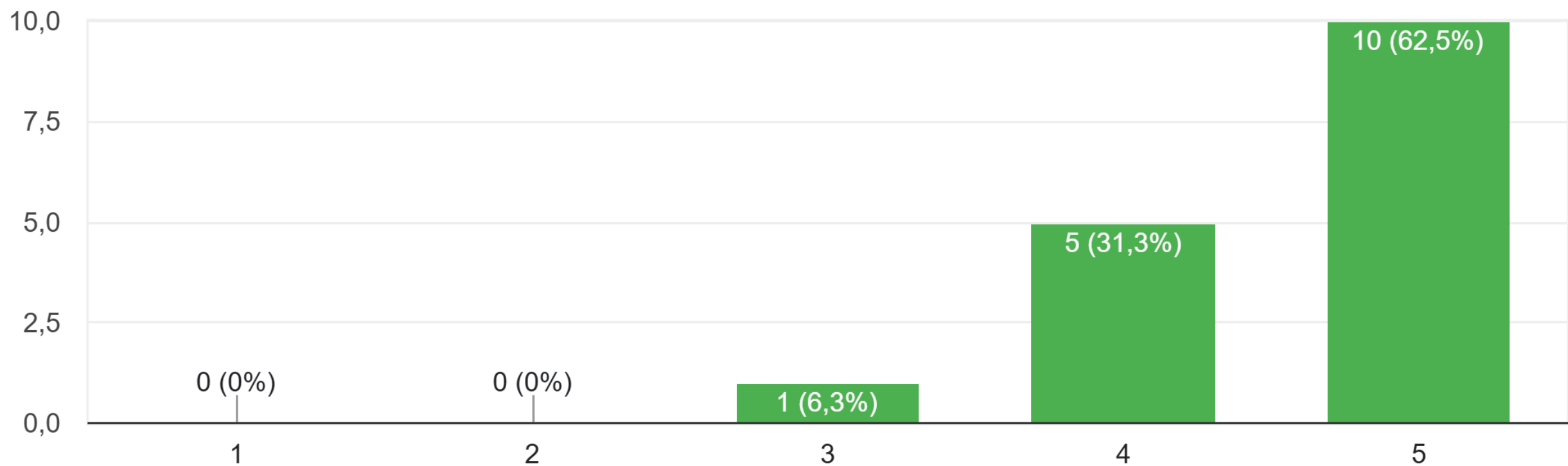
Como foi o relacionamento pessoal com seu orientador?

16 respostas



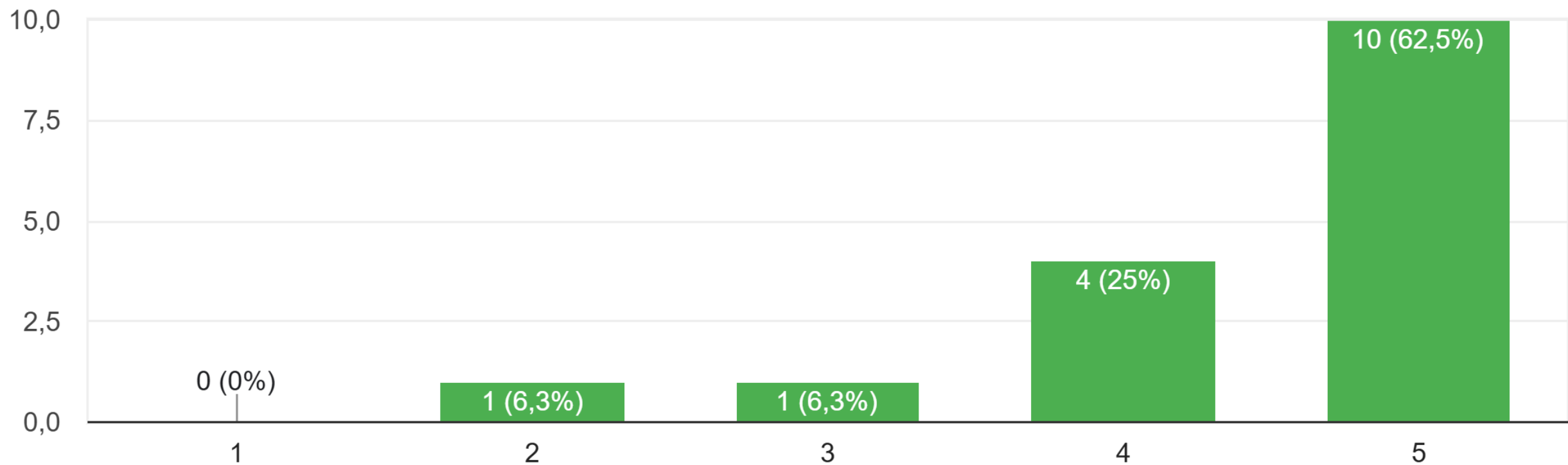
Com qual frequência seu orientador acompanhou seu trabalho?

16 respostas



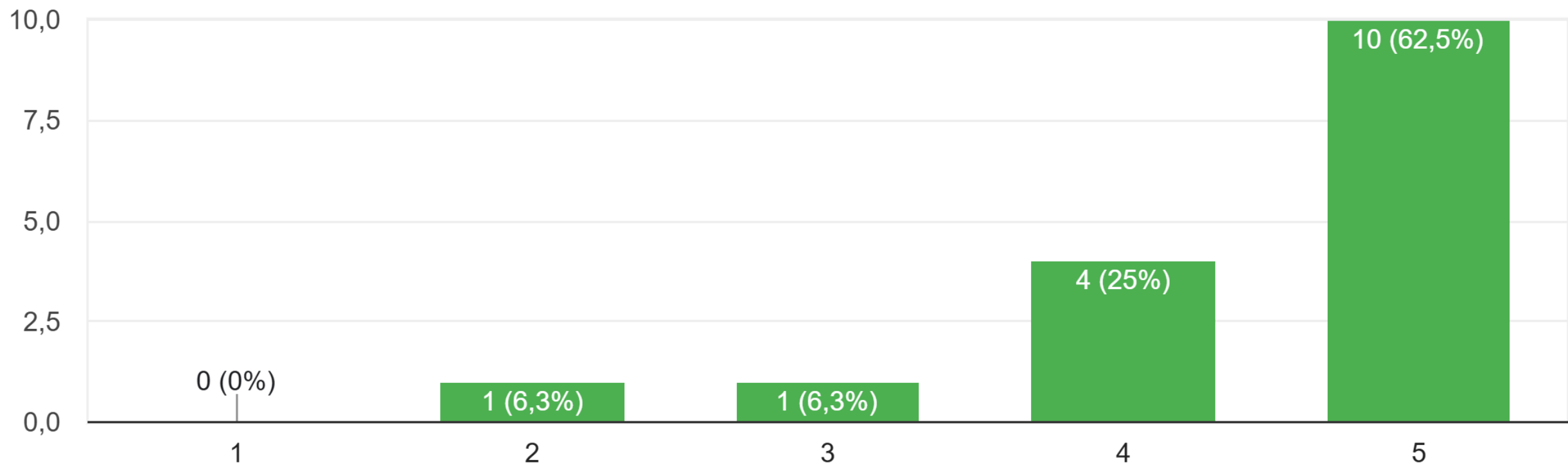
Seu orientador esteve atento ao seu cronograma de trabalho?

16 respostas



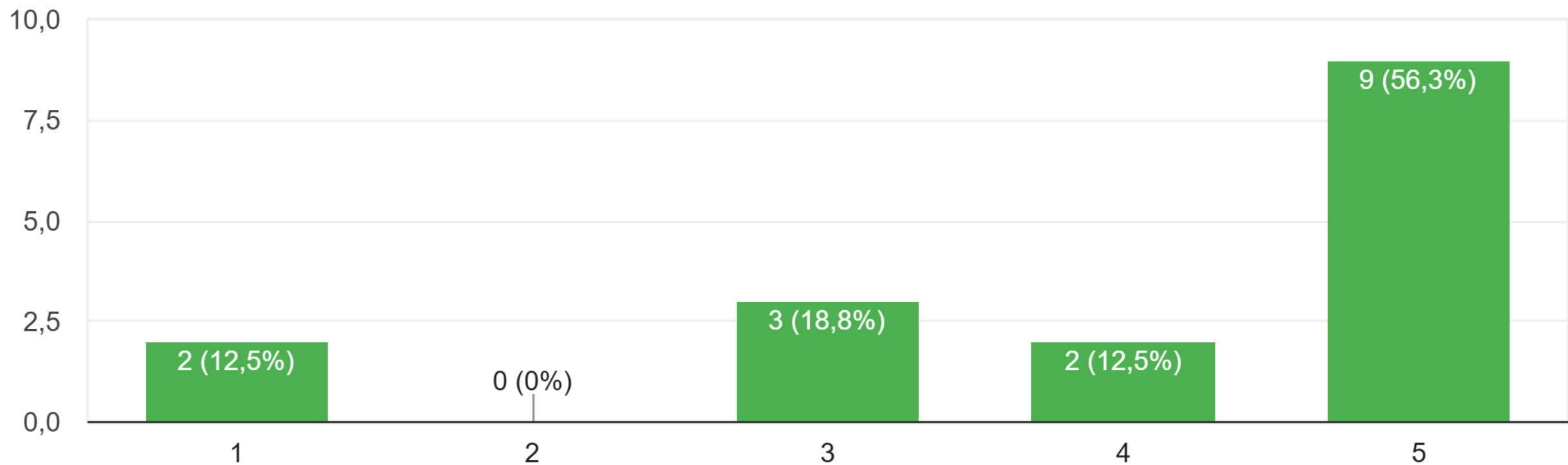
Seu orientador esteve atento ao seu desempenho acadêmico?

16 respostas



Seu orientador lhe orientou sobre os trâmites burocráticos e as normas do programa?

16 respostas



Comentários **POSITIVOS** sobre a orientação e o orientador.

3 respostas

Tudo quê é preciso ser resolvido está presente.

Professor Dr. [REDACTED] tem muitas falhas, ele é crítico, exigente, nao perdoa falhas, chama atenção, exige excelência em todas atividades que por ele foi designada. No entanto de forma diferenciada, vejo isso como critério positivo, pois como orientador não esta para apaziguar as situações adversas da existência acadêmica, pelo contrário esta para ensinar de fato o que é ser " mestre " em zootecnia, indiferente das peculiaridades da vida acadêmica. Isso difere alunos de excelência que vivem a experiência de mestrado dos que apenas passam pela formação. Só agradecimentos pelos ensinamentos.

Profissional de capacidade inquestionável, com muita experiência na área, atualizada e sempre com ideias inovadoras.

Comentários **NEGATIVOS** sobre a orientação e o orientador.

3 respostas

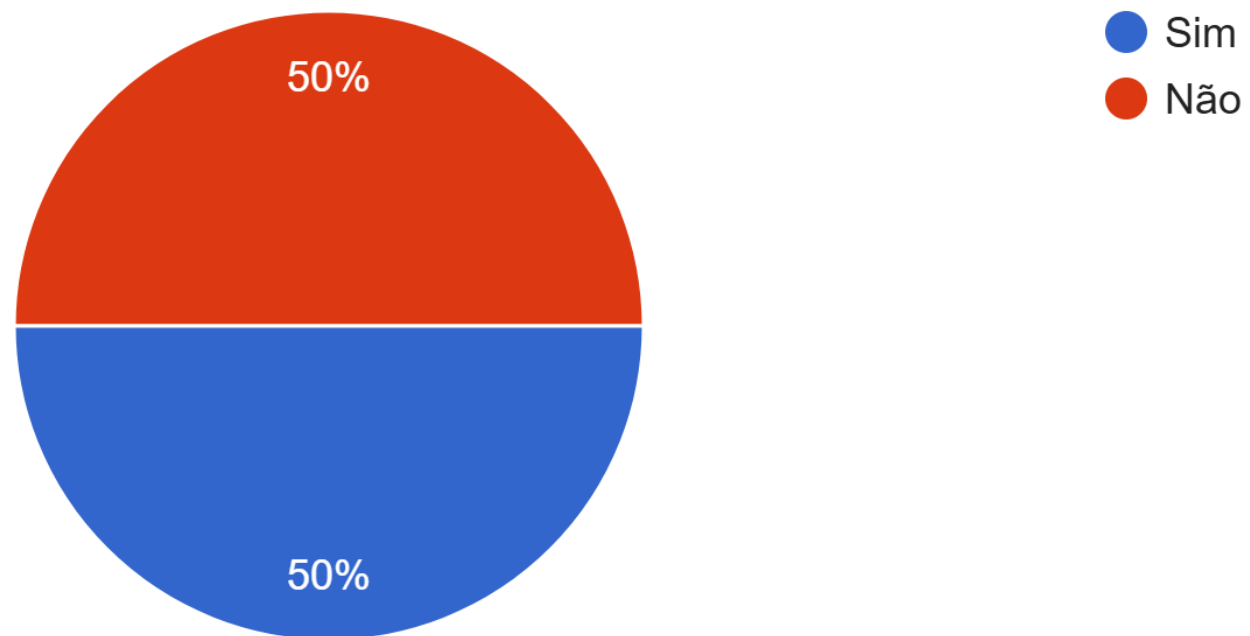
Sem comentários

Mesmo sendo um grande exemplo, seria bom ser mais interativo cm seus orientados.

Um pouco rígida na comunicação.

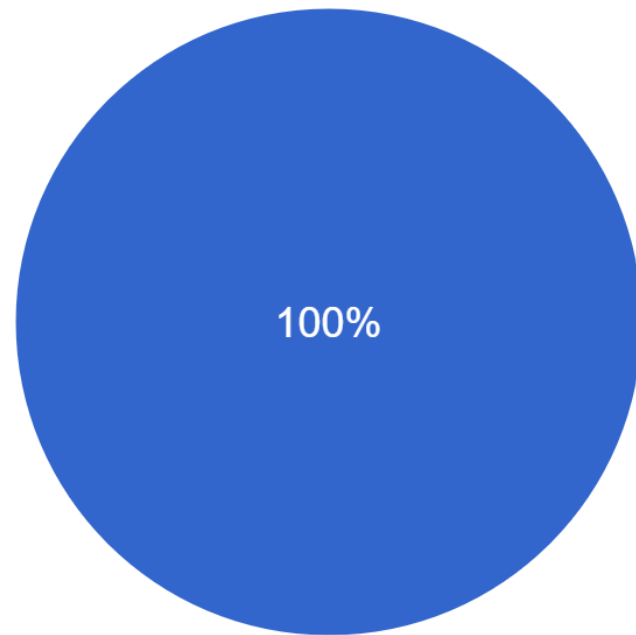
Você tem coorientação

16 respostas



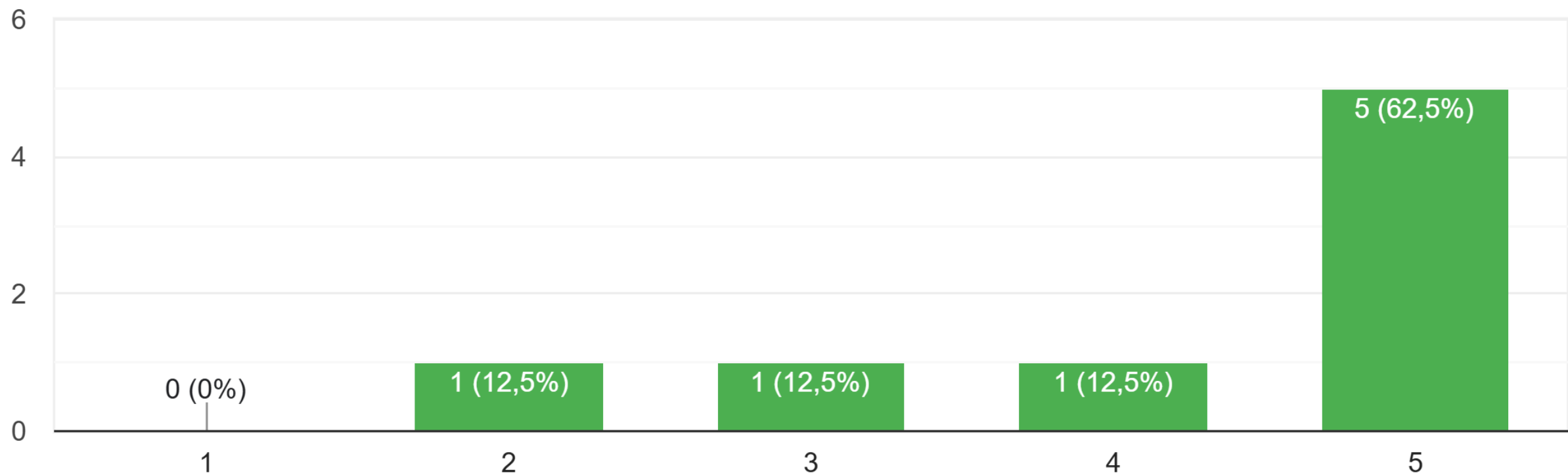
Quanto coorientadores você tem?

8 respostas



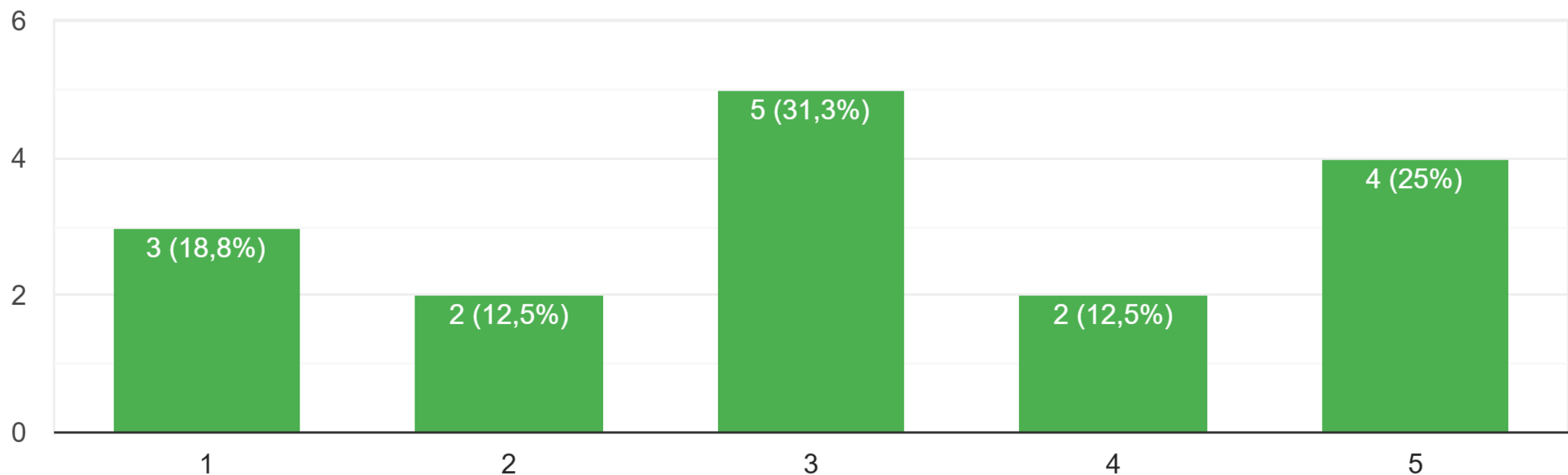
Com qual frequência seu coorientador(es) auxiliou/participou do seu trabalho?

8 respostas



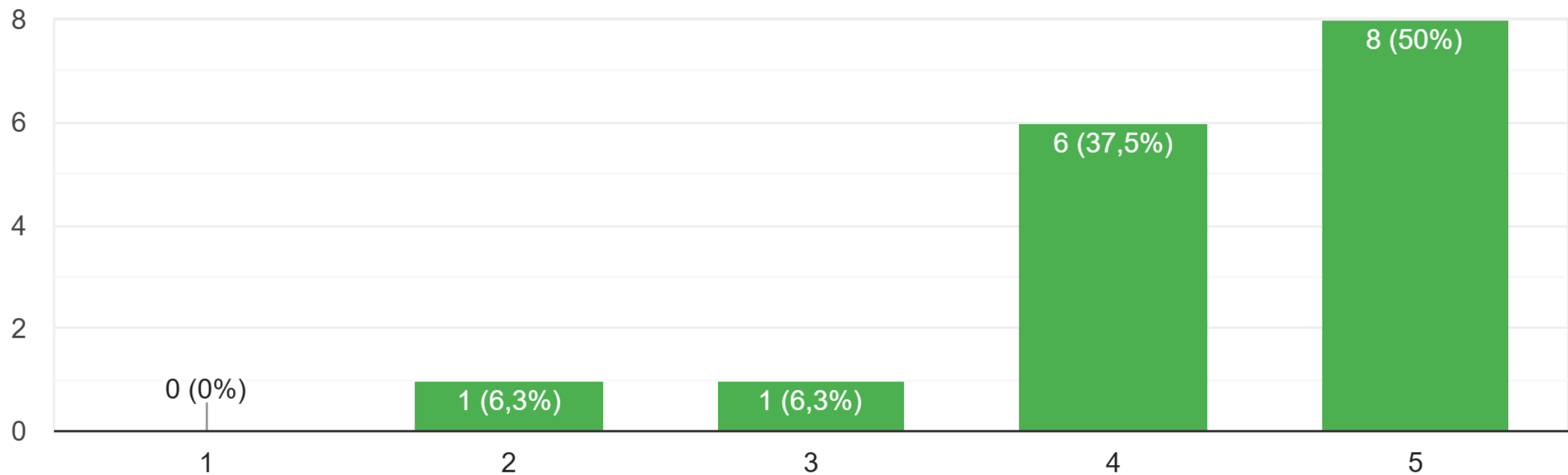
Com que frequência você recebeu orientação ou auxílio de outros profissionais (docentes, pós-doc, pesquisadores, etc.)

16 respostas



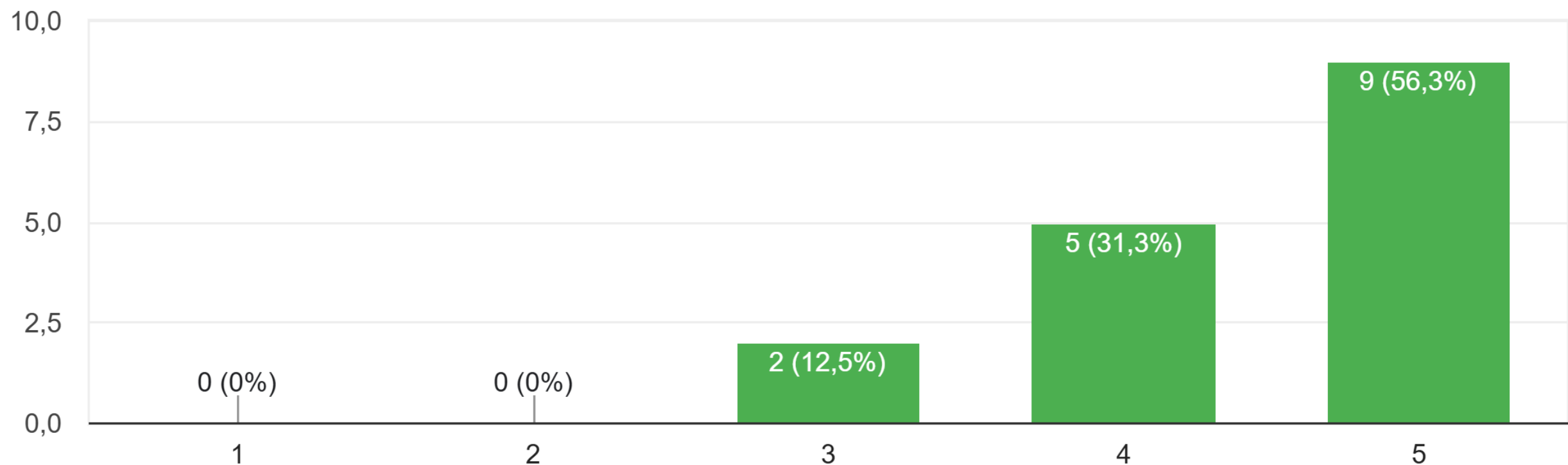
Como você avalia a coordenação do Programa?

16 respostas



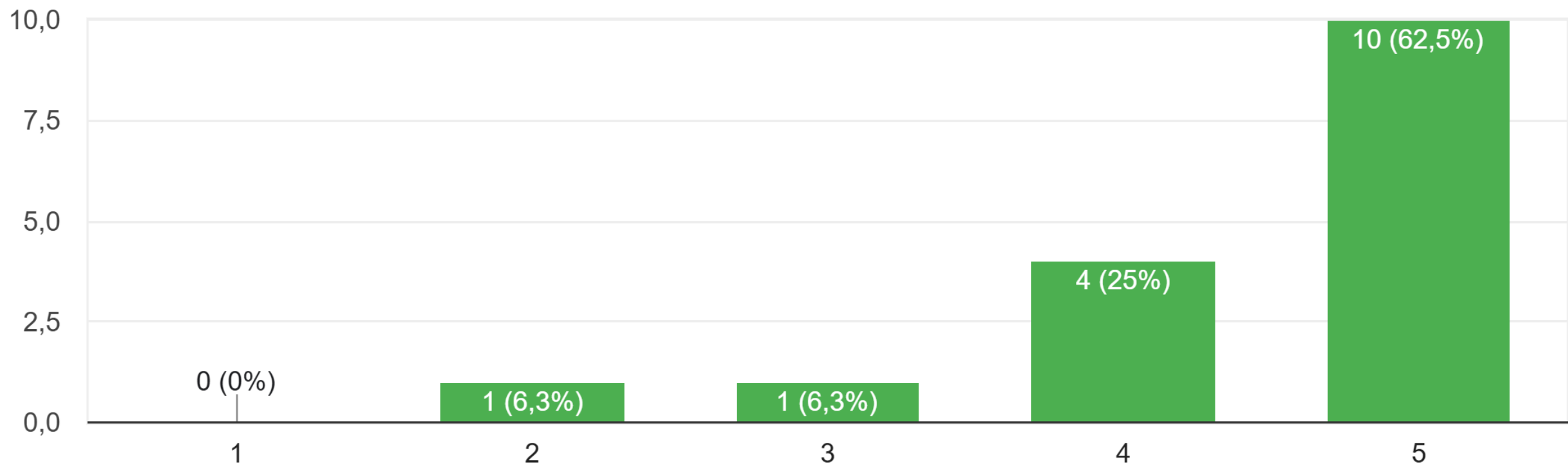
A coordenação foi atenta às demandas dos alunos?

16 respostas



A coordenação foi transparente e se esforçou para resolver as demandas dos alunos?

16 respostas



Comentários **POSITIVOS** sobre a coordenação.

4 respostas

Uma pessoa que ajuda e corre atrás quando precisam.

Trabalho excepcional, parabéns!

Professora Fabiana é a coordenadora mais compreensível e empática que já conheci, mulher de grande potencial.

Pessoal muito aplicado e atencioso

Comentários **NEGATIVOS** sobre a coordenação.

2 respostas

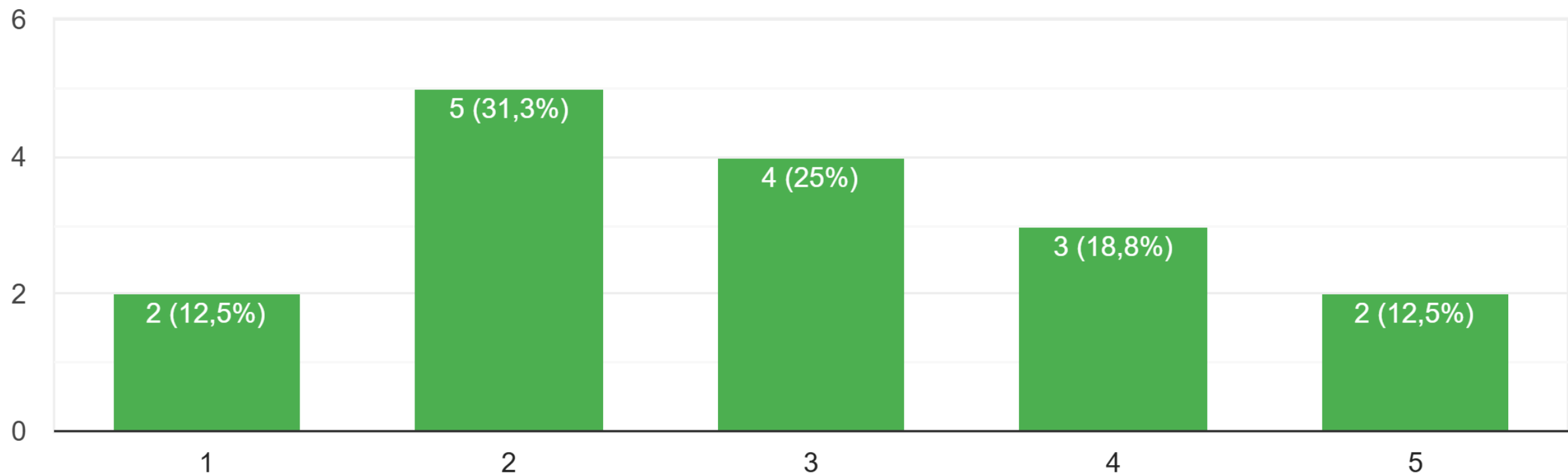
Sem comentários

[Sem título]

Precisa melhorar a comunicação com os alunos

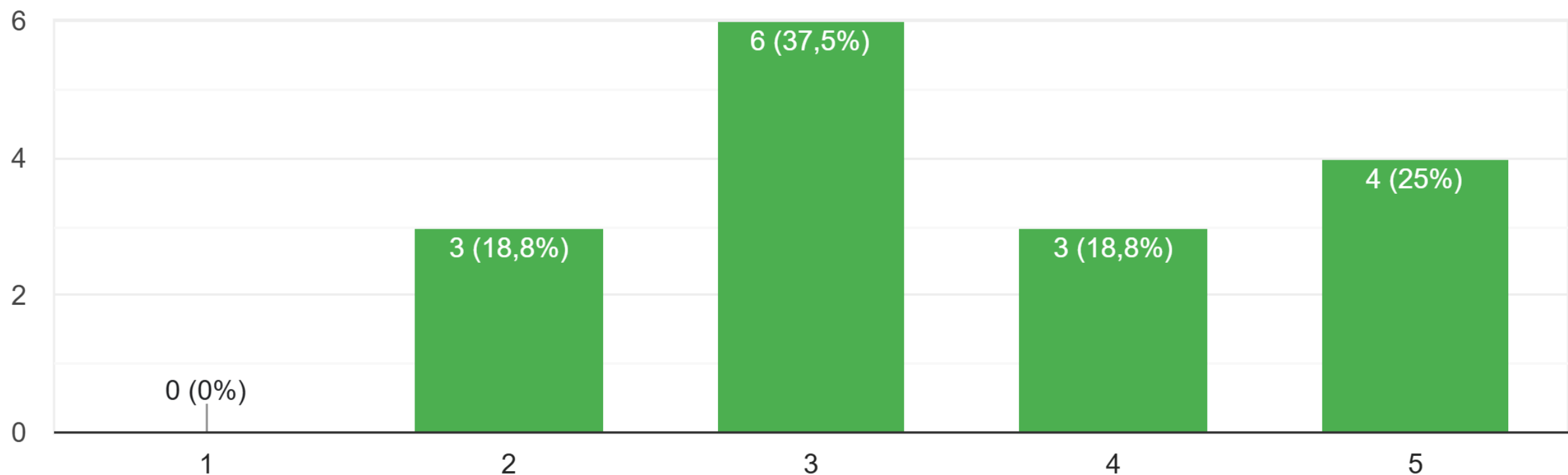
Qual o seu nível de satisfação com a política de bolsas (quantidade e valores)?

16 respostas



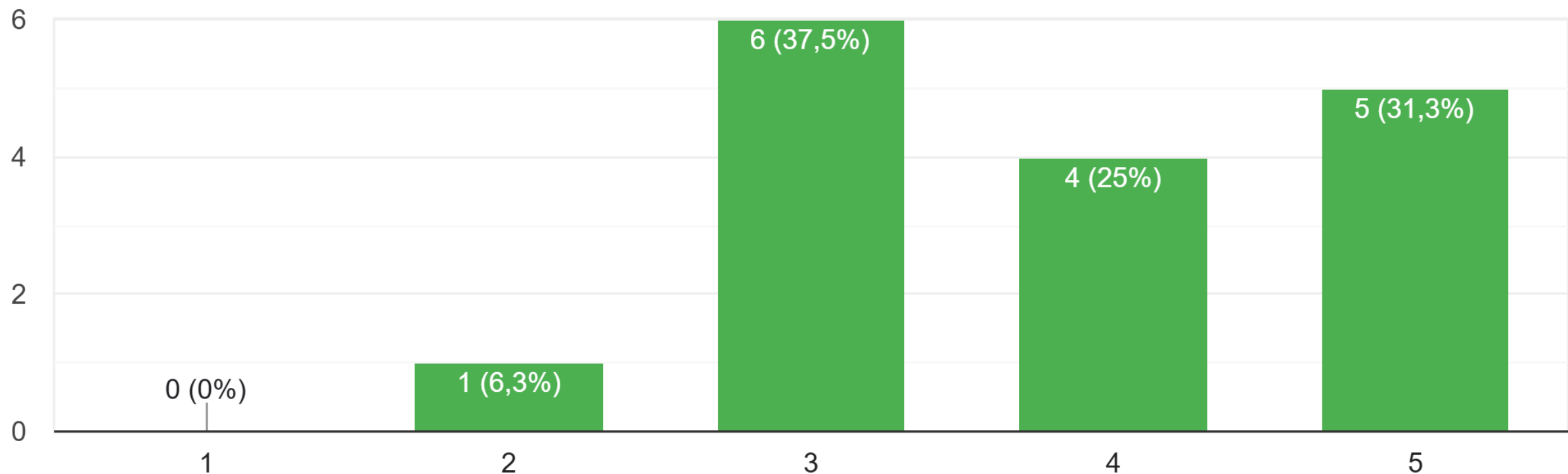
Qual o seu nível de satisfação com as oportunidades extracurriculares que você teve ao longo do curso?

16 respostas



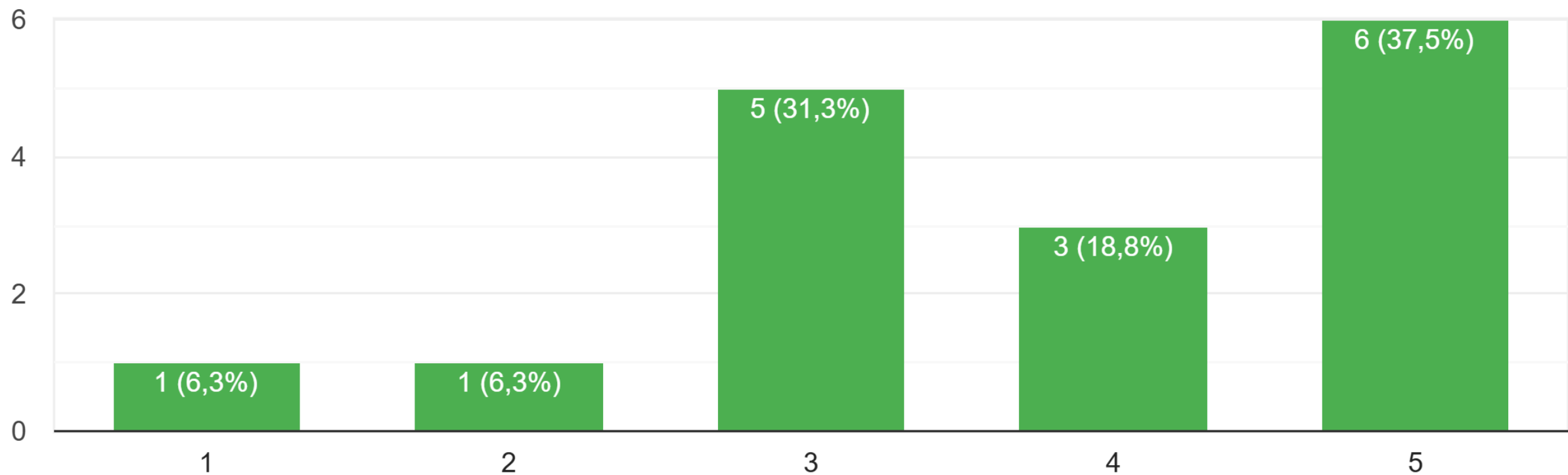
Qual o seu nível de satisfação com as oportunidades de internacionalização ao longo do curso?

16 respostas



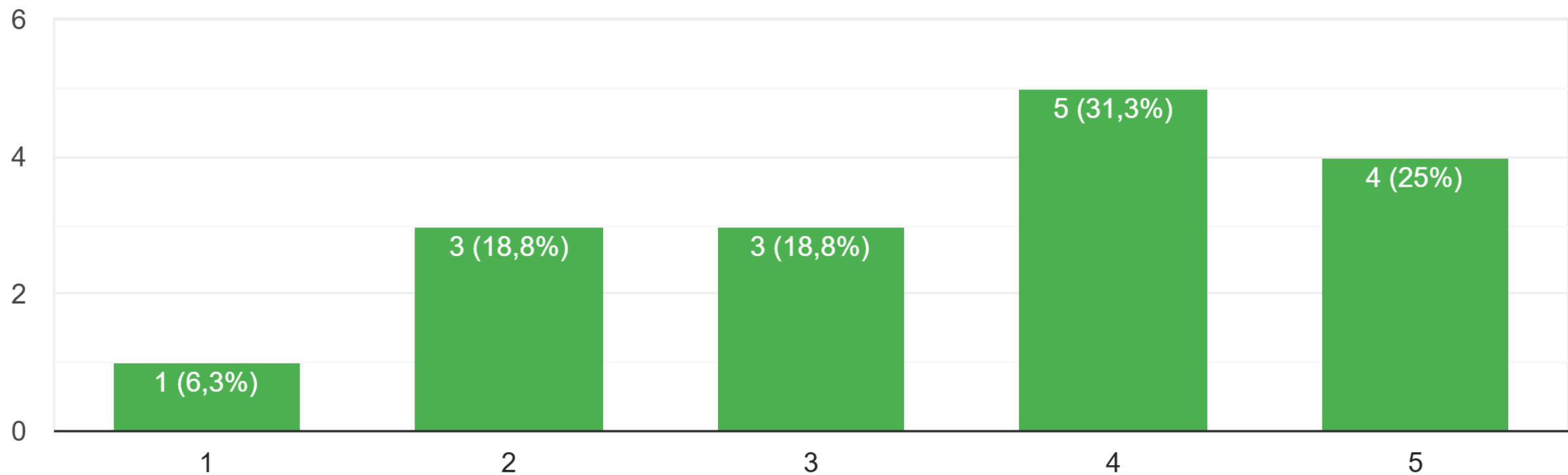
Você foi motivado a realizar publicações ao longo do curso?

16 respostas



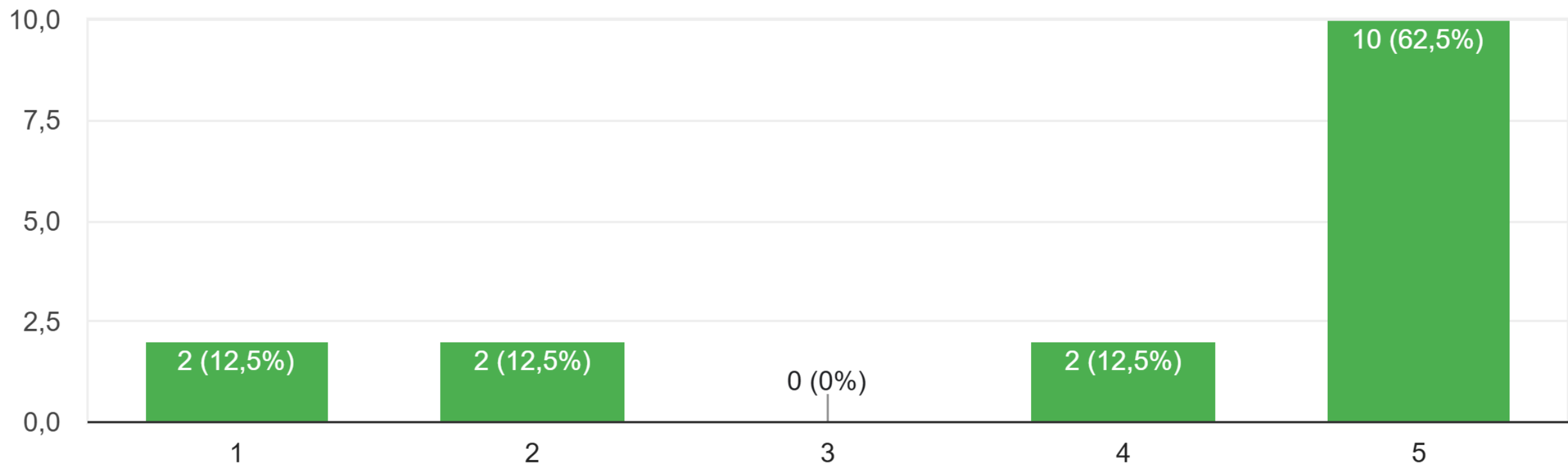
Você teve a oportunidade de participar de publicações ao longo do curso?

16 respostas



Você teve a oportunidade de acompanhar outras pesquisas ao longo do curso?

16 respostas



Comentários **POSITIVOS** sobre bolsas e oportunidades.

2 respostas

É pouco mas ajuda

A bolsa da própria Uems (PIBAP) me ajudou imensamente.

Comentários **NEGATIVOS** sobre bolsas e oportunidades.

3 respostas

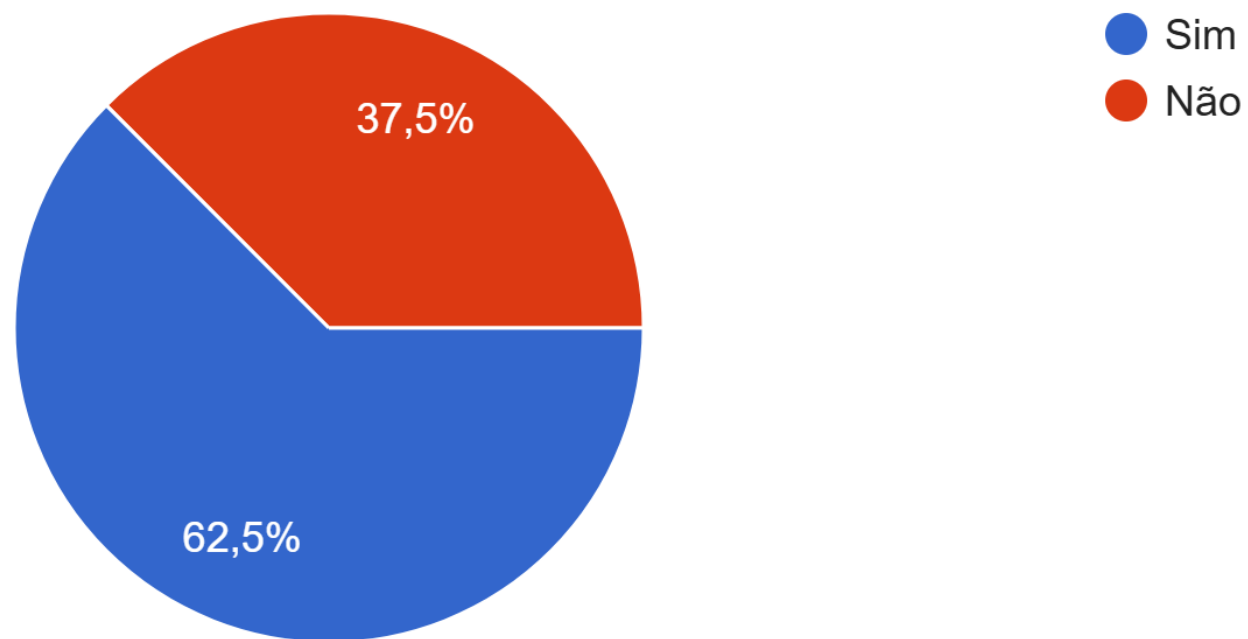
Não dá para os gastos do mês, principalmente quem é de fora, aluguel, luz, água, transporte, alimentação

Valor da bolsa é inviável para a subsistência de um aluno, ainda mais se ele for de outra cidade, isso inviabiliza também alunos que possuem família, limitando a disponibilidade de oportunidade para estudar. Isso restringe a diversas classes de alunos e limita as oportunidades.

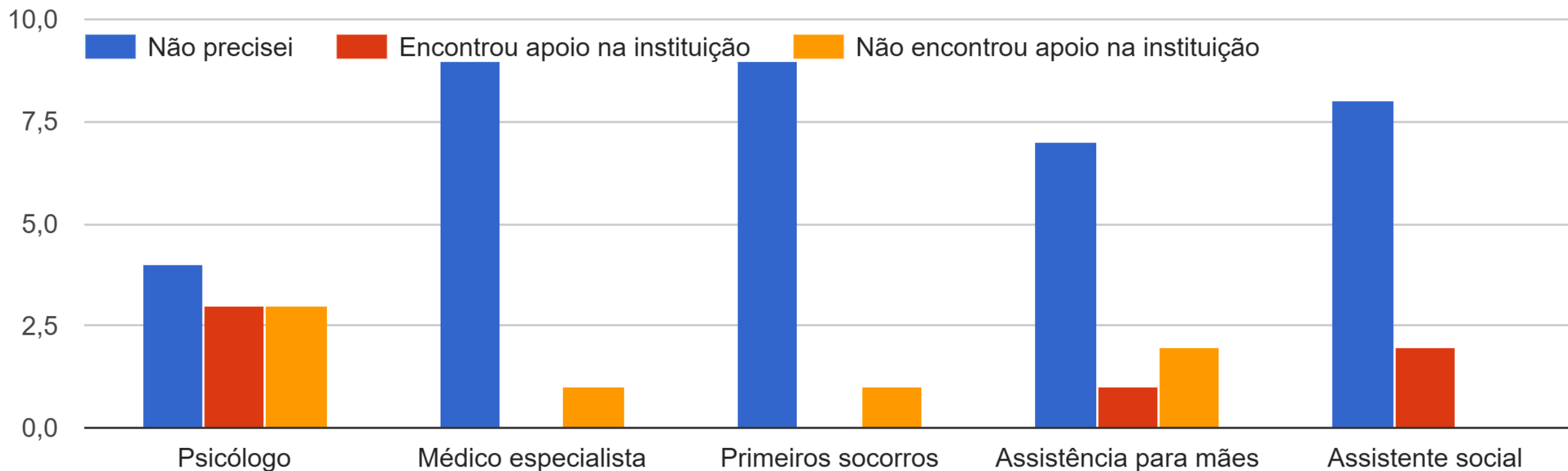
Poucas bolsas, os valores precisam ser corrigidos, pois o custo de vida de quem estuda é muito alto.

Em algum momento ao longo do seu curso, você sentiu necessidade de utilizar serviços de apoio social, tais como: atendimento psicológico, médico, primeiros socorros, assistência para mães, etc?

16 respostas



Descreva qual serviço de apoio social você sentiu necessidade ao longo do seu curso?



Você precisou de alguma outra assistência que não foi listada acima?

1 resposta

Não

Comentários sobre a satisfação dos serviços que foram utilizados

2 respostas

A faculdade precisa atender a necessidades de estudantes que possuam família seja pais ou mães.

Boa

Comentários gerais

Comentários gerais **POSITIVOS.**

2 respostas

Tenho apoio no que sempre precisei, coordenação, orientador coorientador e colegas de grupo

O campus é muito bem arborizado, muito bem localizado, tem excelentes profissionais, tem um grande potencial.

Comentários gerais **NEGATIVOS.**

3 respostas

Falta de veículo pra ir ao setor

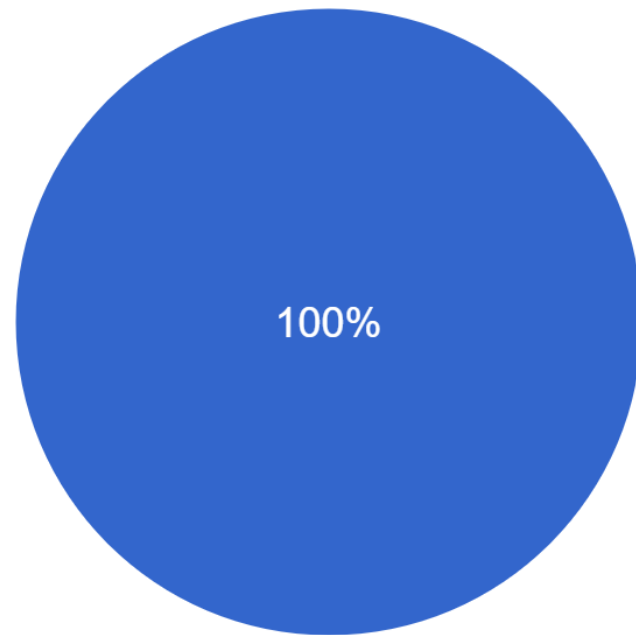
Os professores deveriam utilizar o e-mail como veículo de comunicação oficial com todos os inscritos em suas disciplinas.

Precisa reformar a estrutura física para melhorar a instalação de equipamentos eletrônicos, precisa melhorar o alcance e a velocidade da internet, precisa melhorar o sinal de celular, precisa de geradores de energia, principalmente para os experimentos a campo, precisa melhorar o transporte e acesso a universidade.

Avaliação dos docentes

Em qual categoria de docente você se enquadra

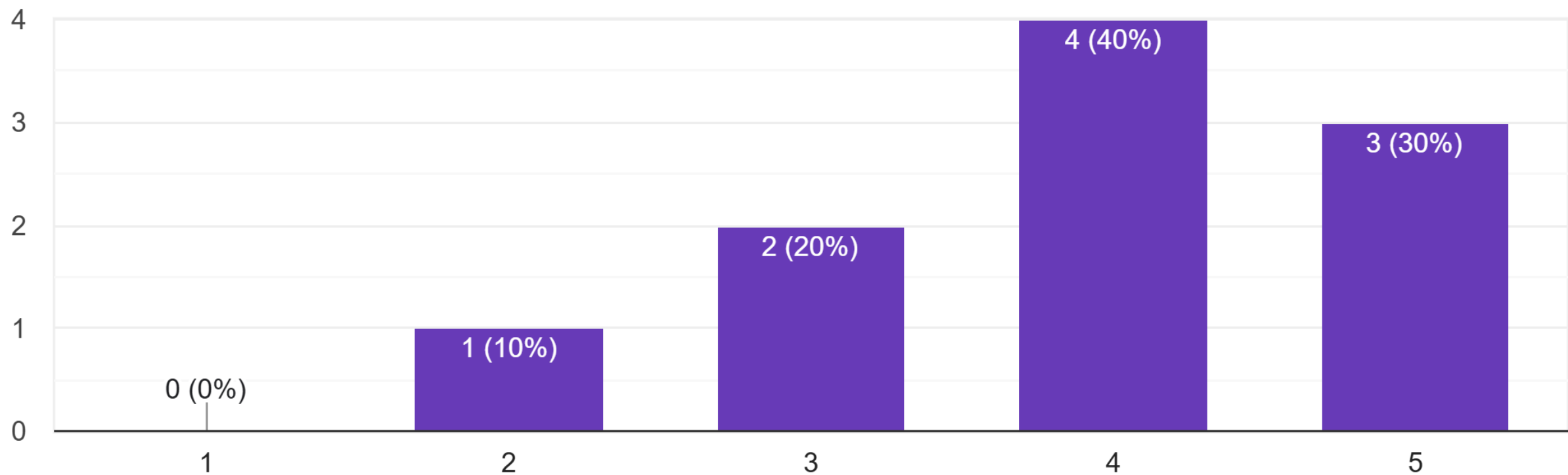
10 respostas



- Permanente
- Colaborador
- Visitante

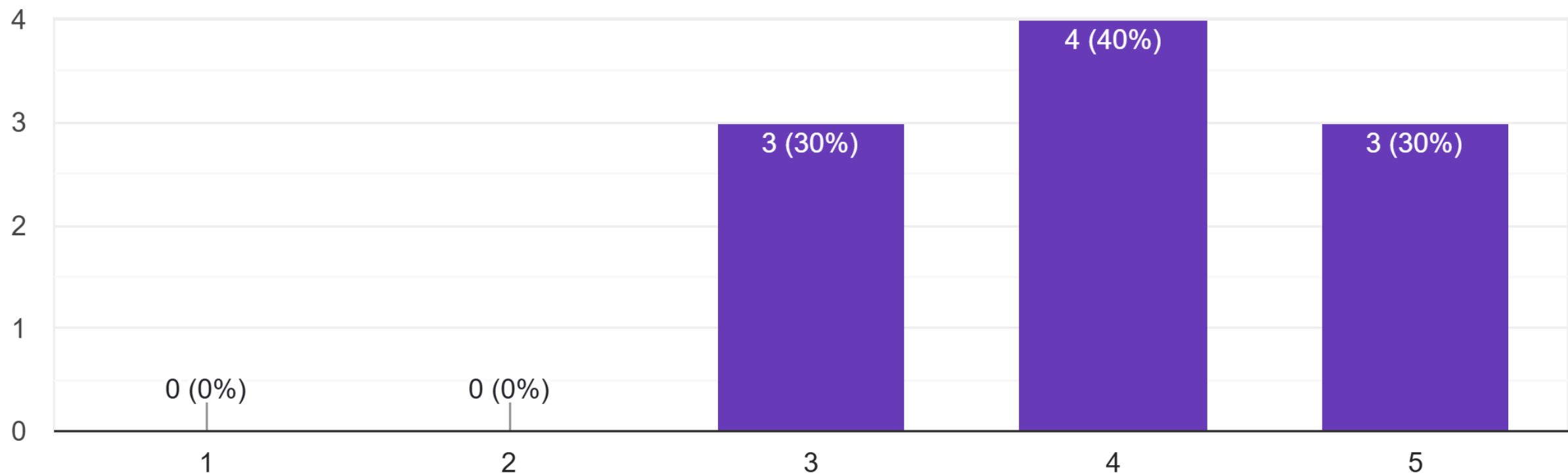
Qual o seu nível de seu conhecimento sobre as normas do PPGZOO?

10 respostas



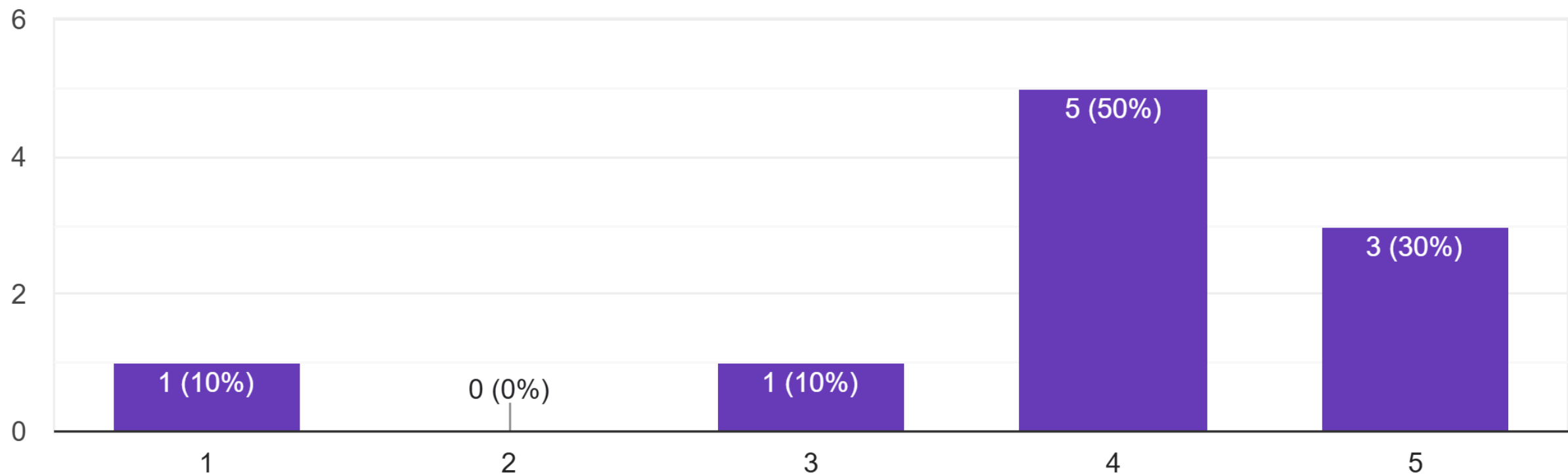
Qual o seu nível de seu conhecimento sobre o projeto pedagógico do curso?

10 respostas



Com que facilidade você consegue acessar as normas e informações sobre o PPGZOO?

10 respostas



Sugestões sobre as normas e sobre o projeto pedagógico.

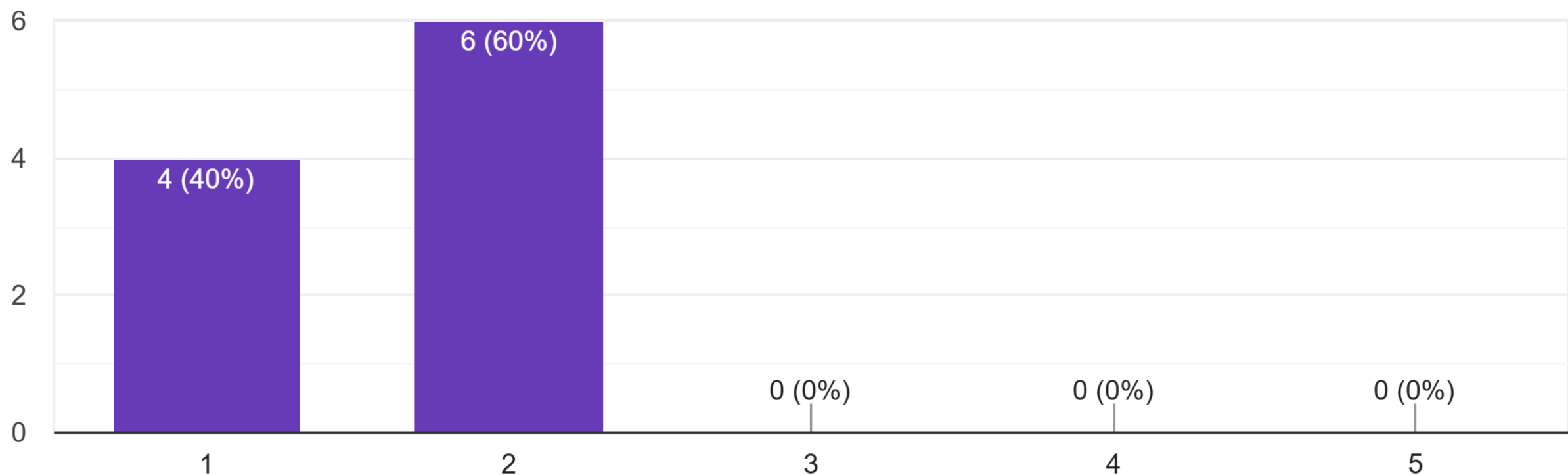
2 respostas

Não tenho

Retomar a revisão das normas para redação de dissertações. São antigas e necessitam de adequações.

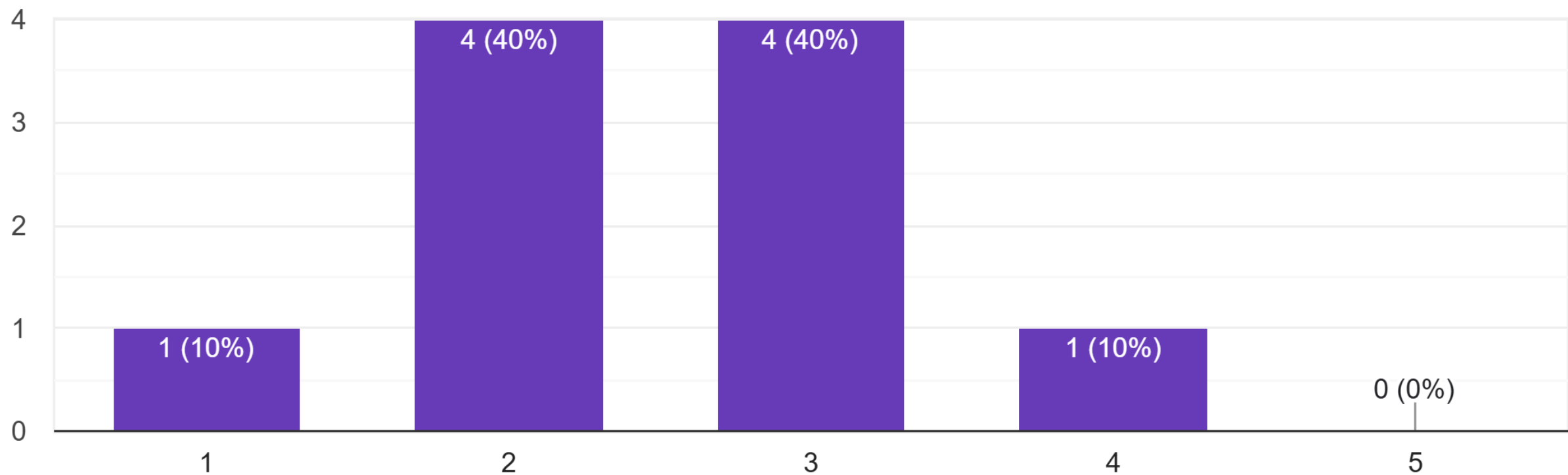
Qual o seu nível de satisfação com a política institucional de valorização para os docentes que atuam na Pós-graduação stricto sensu?

10 respostas



Qual o seu nível de motivação para permanecer na pós-graduação nos próximos 4 anos?

10 respostas



Sugestões sobre incentivos para melhorar a sua motivação em participar da pós-graduação.

7 respostas

Maior investimento e proximidade da proreitoria

Bolsas de IC de bancada, mais bolsas de mestrado, financiamento de participação em eventos

Implementação de incentivos efetivos para nós, docentes, que estamos na Pós

Aumentar a inclusão da CH de aula da pós graduação na CH docente total

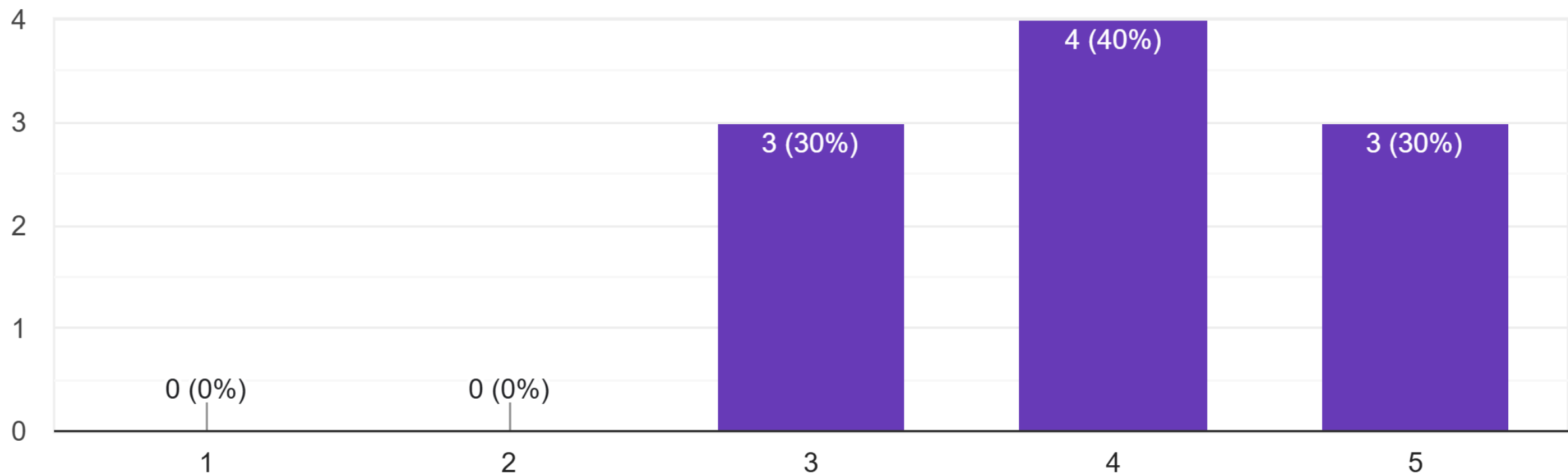
A instituição tem tentado valorizar por meio de editais de incentivo a publicação, mas não é o suficiente. Nossos trabalhos não são valorizados, por exemplo, nos Portfólios de Pesquisa da Instituição e também não temos informações de quais são os critérios para a escolha destes trabalhos. Nossa logística para a elaboração de projetos visando as melhorias de infraestrutura ou reformas são inadequadas, lentas e a equipe é pequena e de pouca competência, o que nos leva ao ineficiente aproveitamento de recursos e as entregas acontecem em prazo muito maior do que deveria. A infraestrutura de pesquisa tem suas particularidades em cada programa, em cada linha de pesquisa e em cada setor de produção, e isso não tem sido levado em consideração pela instituição e nem pelos programas. Ações estratégicas devem ser traçadas para o fortalecimento das linhas de pesquisa de forma a termos um equilíbrio entre as mesmas. É preciso cobrar da PROPPI e da Reitoria que a 017 seja discutida e readequada de forma a valorizar a CH ministrada na PG. Resumindo, a gente vai empurrando, mas dizer que é gratificante ser docente da PG, hoje, não é verdade!

Incentivo em forma de bolsa e desconto das horas dos professores da carreira de técnico para se dedicarem à pós-graduação

Um programa de bolsa produtividade e valores de incentivo a publicação mais próximos da realidade.

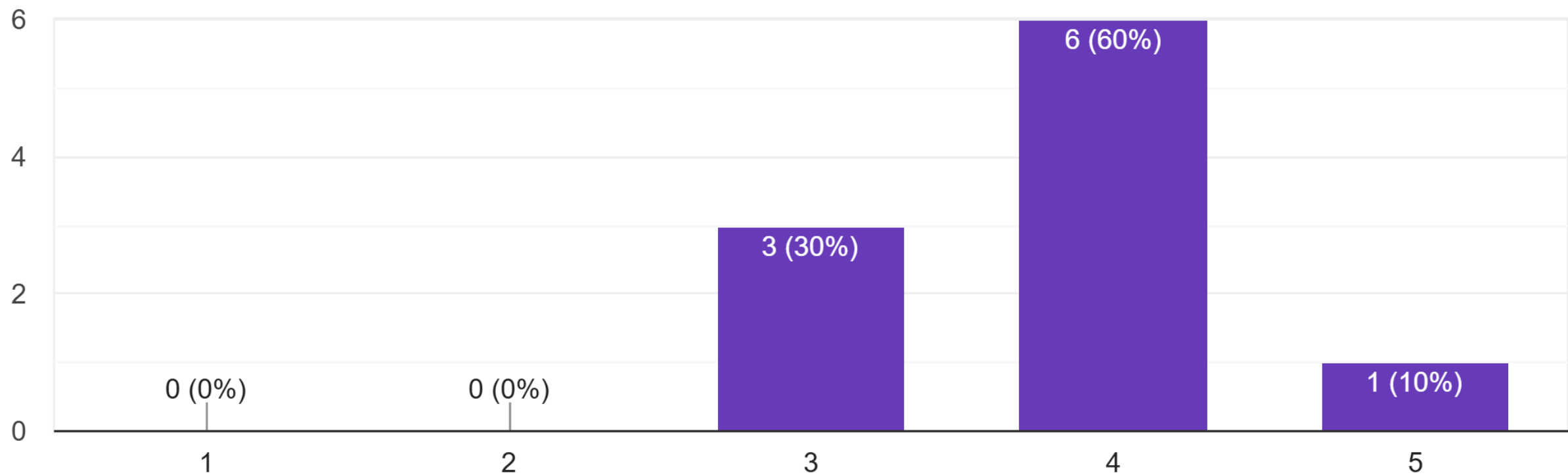
Qual a sua satisfação com o número de disciplinas que você ministra?

10 respostas



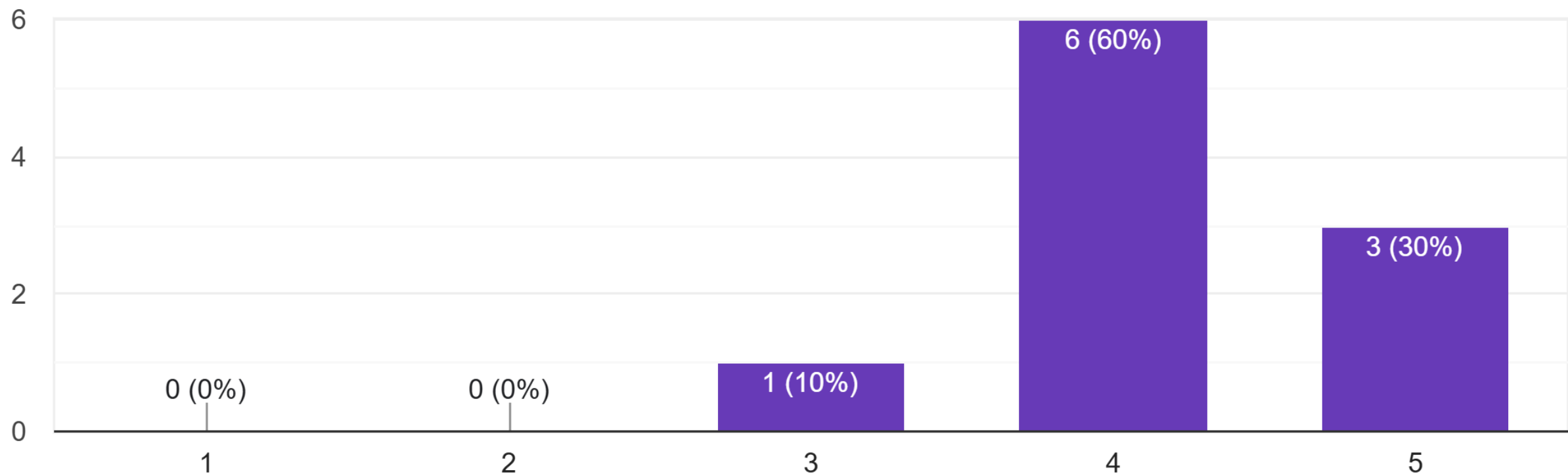
Como você avalia a motivação dos alunos matriculados nas suas disciplinas?

10 respostas



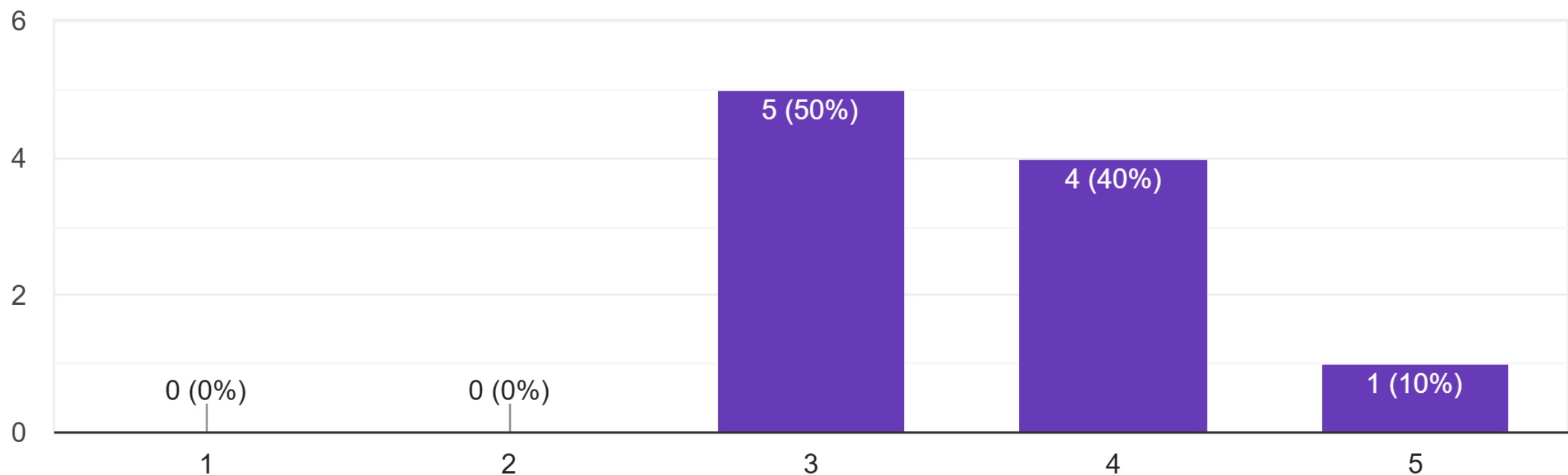
Como você avalia a importância das suas disciplinas para a formação dos alunos?

10 respostas



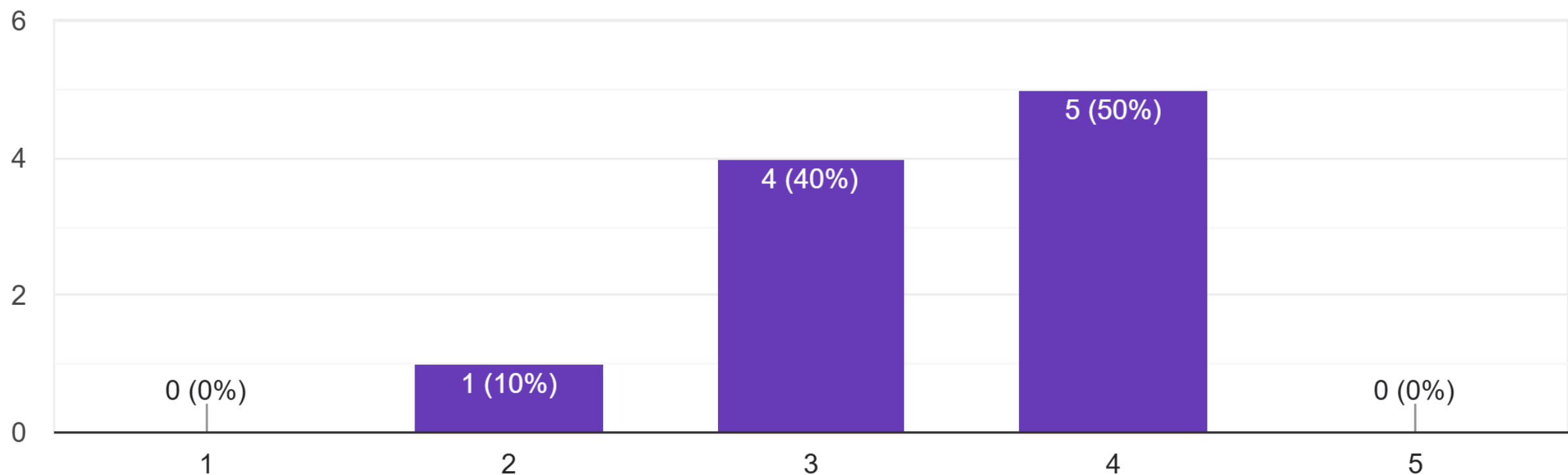
Como você avalia a interlocução dos conteúdos das suas disciplinas com as outras disciplinas do programa?

10 respostas



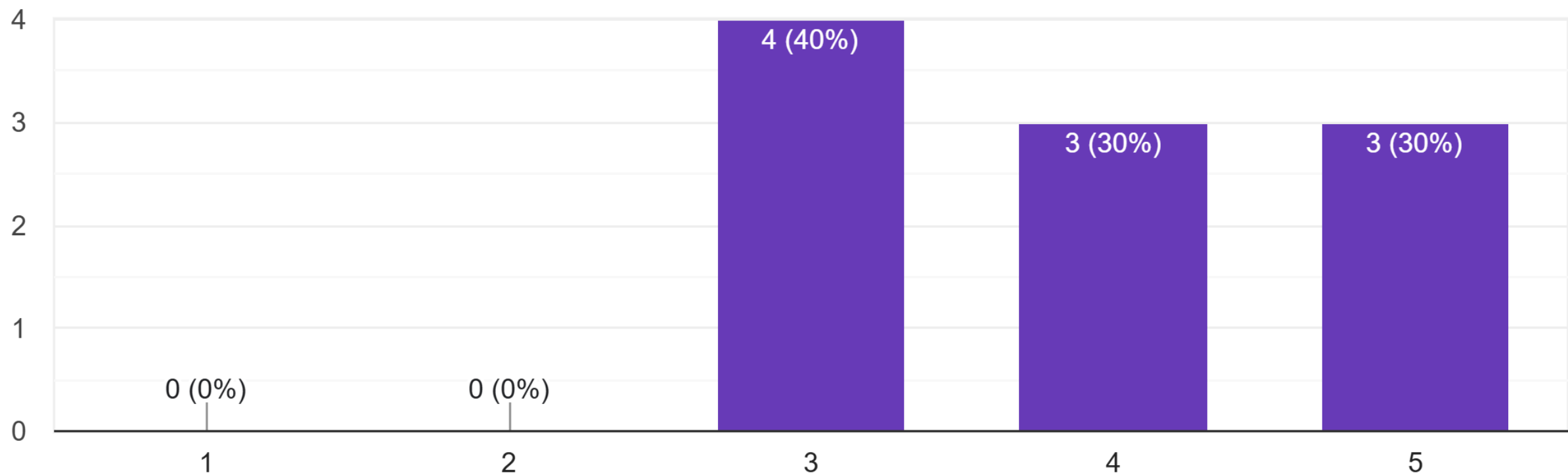
Qual a sua satisfação com a estrutura para a prática do ensino na pós-graduação (internet, cadeiras, ar condicionado, lousa, multimídia, acústica, etc) ?

10 respostas



Qual o seu nível de satisfação com o serviço da secretaria do PPGZOO?

10 respostas



Sugestões para melhoria da prática de ensino na pós-graduação

4 respostas

Proporcionar equipamentos/estruturas básicas nos laboratórios e setores de produção para aulas (não depender apenas de recursos de projetos de pesquisa):

[Sem título]

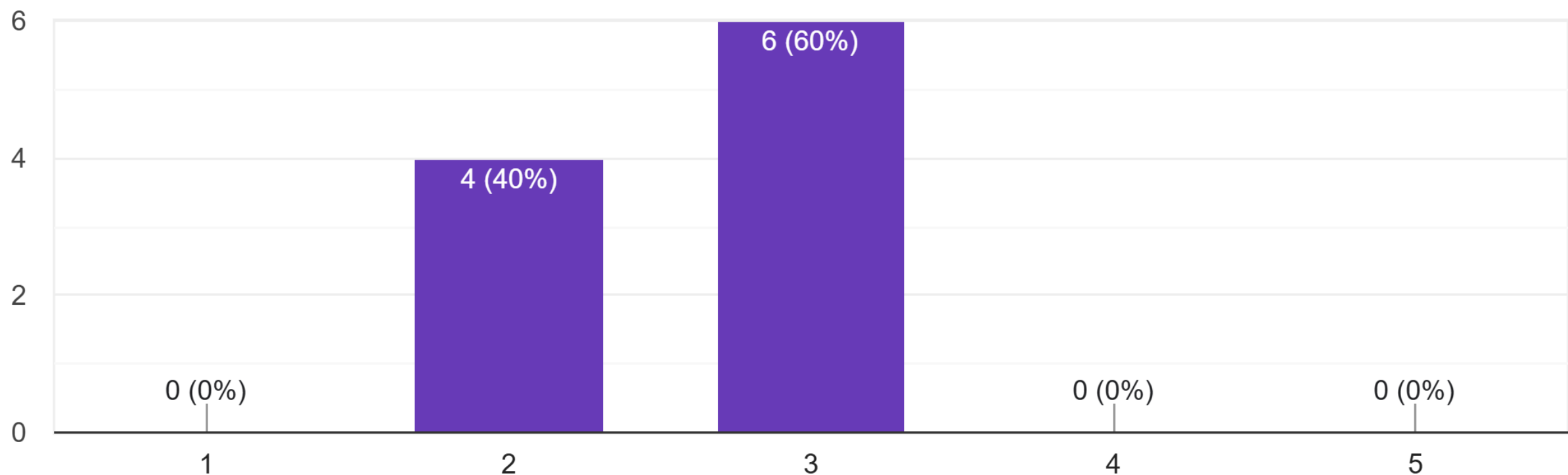
Falta uma sala de aula alocada de forma que permita a ministração de aulas síncronas ou em qualidade audiovisual para gravação de conteúdo didático.

É necessário adequações nos formulários das bancas de qualificação e defesa. Sugiro solicitar apoio a PROPPI para que nos ajudem na elaboração de documentos mais práticos e que não desconfigurem no momento de preencher, com acontece com a ata de qualificação/defesa, por exemplo.

Aquisição de laboratório de processamento de alto desempenho

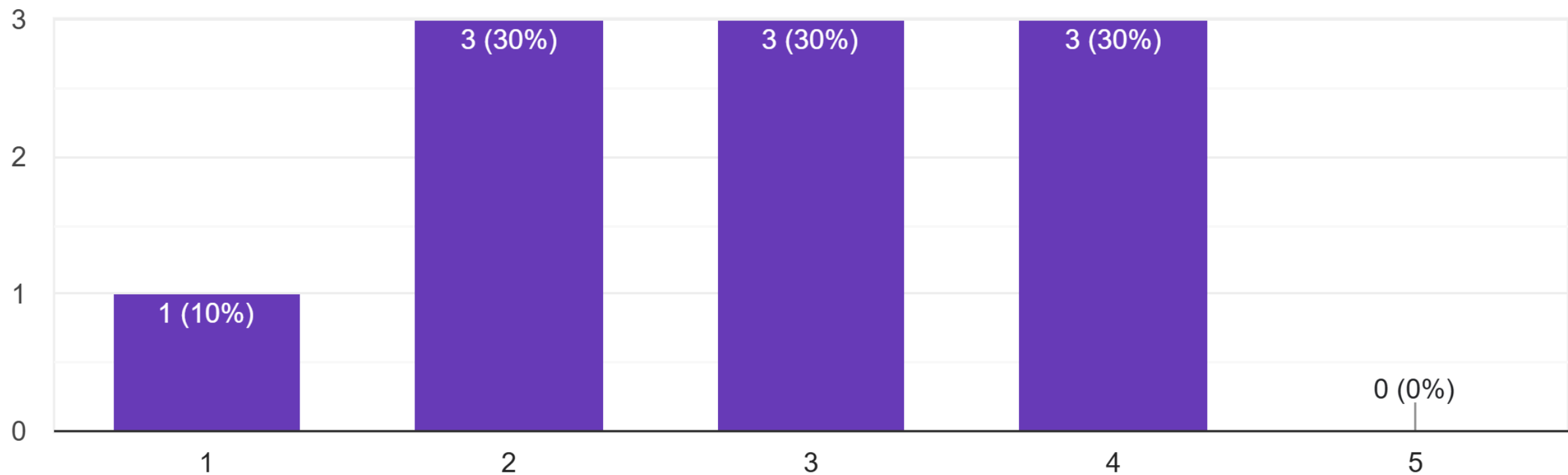
Qual o seu nível de satisfação com a estrutura disponível para realização da suas pesquisas (setores, laboratórios equipamentos)?

10 respostas



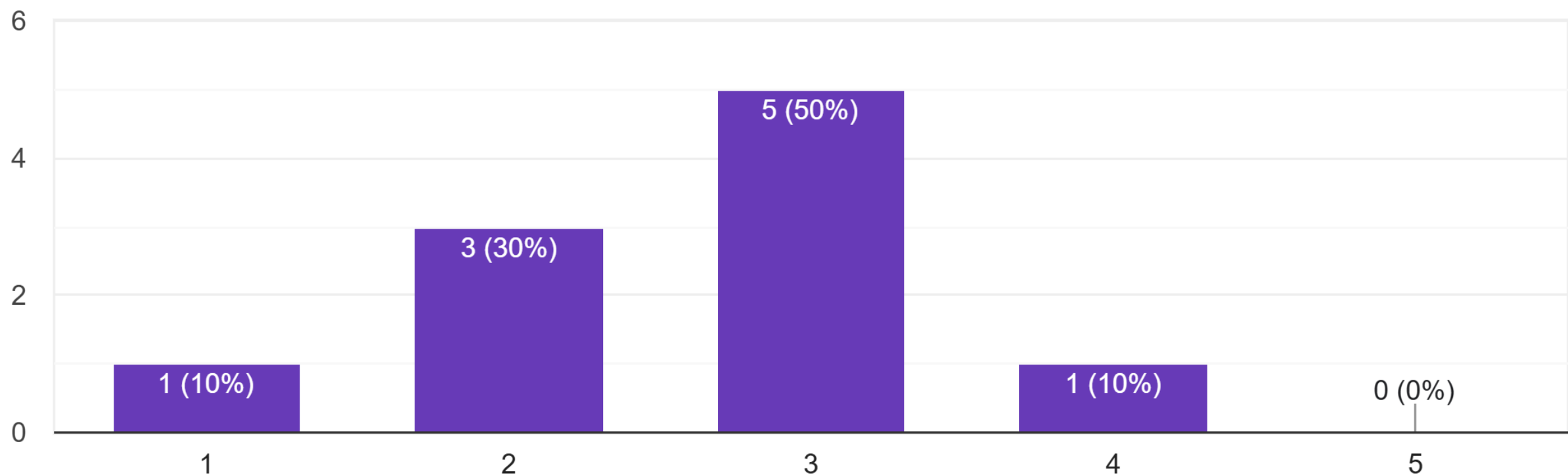
Qual o seu nível de satisfação com a equipe de apoio para realização da suas pesquisas?

10 respostas



Qual o seu nível de satisfação com a disponibilidade e qualidade de material para realização da suas pesquisas (reagentes, vidraria, etc.)?

10 respostas



Comentários **POSITIVOS** sobre a estrutura e o apoio recebido para estudo e realização da pesquisa.

4 respostas

Estamos em processo de melhorias de estruturas

Apoio a publicação

Temos espaços amplos e temos técnico motivado no setor de piscicultura.

Não é exatamente sobre a estrutura mas uma coisa fundamental que acontece é disponibilização de parceria nas pesquisas com outros docentes que cedem suas experimentações e recursos

Comentários **NEGATIVOS** sobre a estrutura e o apoio recebido para estudo e realização da pesquisa.

5 respostas

Precisamos implementar mais rapidamente os espaços multiusuários e investir os recursos em estruturas que atendam mais de uma linha de pesquisa.

Falta de manutenção de instalações e equipamentos

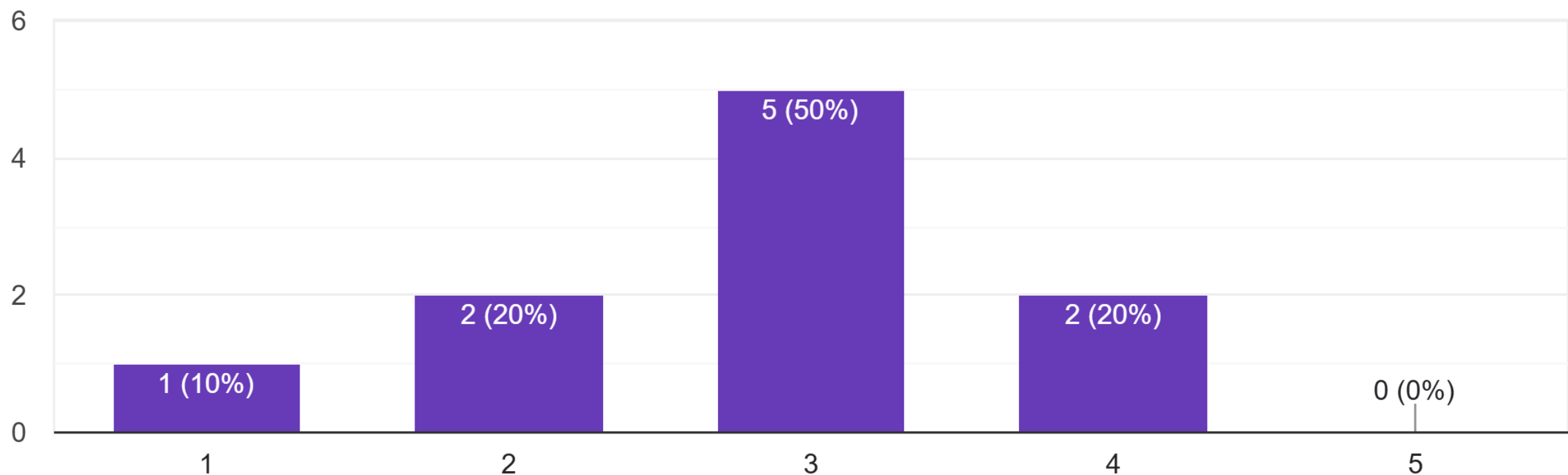
Instalações antigas, sem ou com muito pouca manutenção, estrutura de campo (tanques escavados e seus entornos) precisando de reparos/reformas e falta de limpeza do ambiente externo.

Existe apoio técnico, mas a demanda pelo mesmo é alta. Precisa-se de mais técnicos para apoio. Precisa-se de estruturação (divisão, equipamento, mobília, etc) para usufruto da real condição do espaço.

A maior parte das estruturas físicas de criação dos animais é antiga, sem qualquer tecnologia.

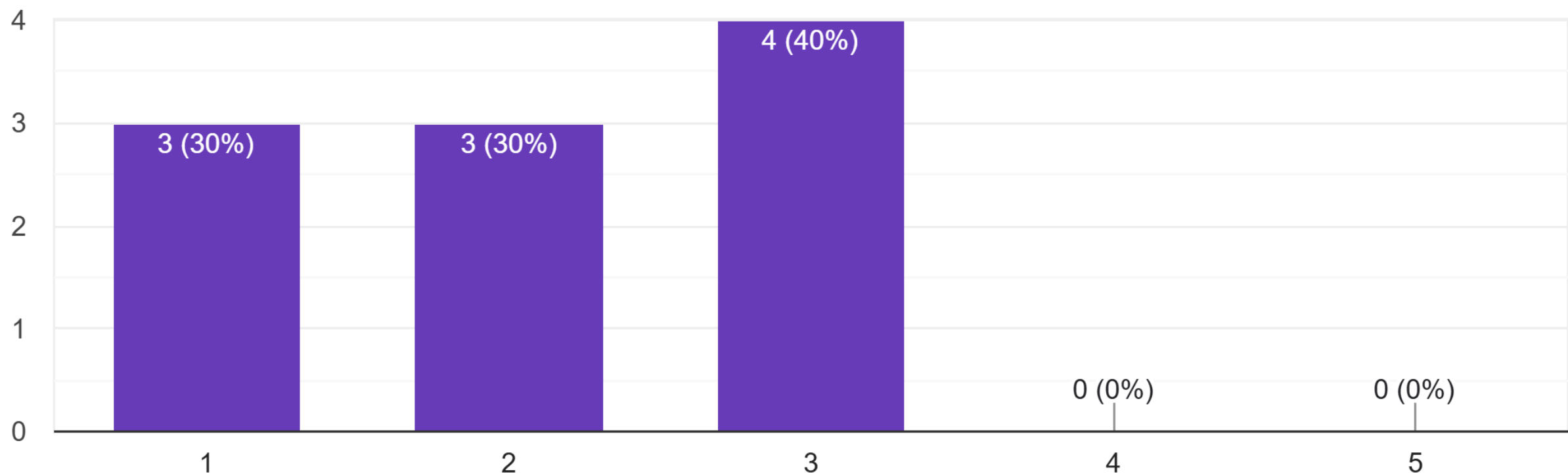
Qual o seu nível de satisfação com a disponibilidade de recursos para apoio à publicação e tradução de artigos?

10 respostas



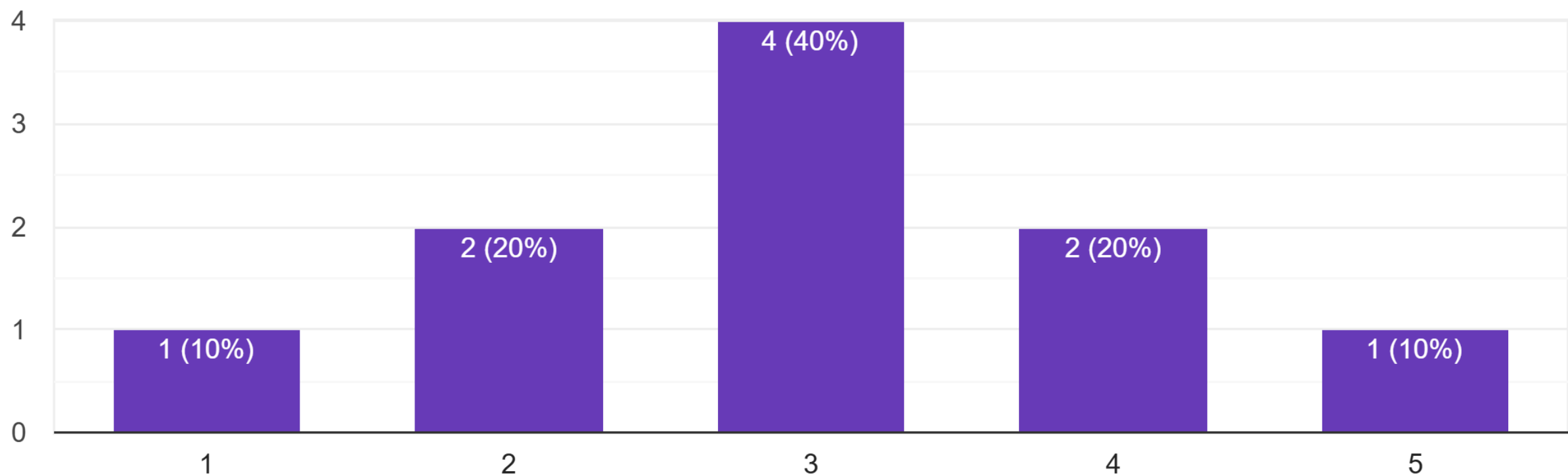
Qual o seu nível de satisfação com a disponibilidade de recursos para participação em eventos?

10 respostas



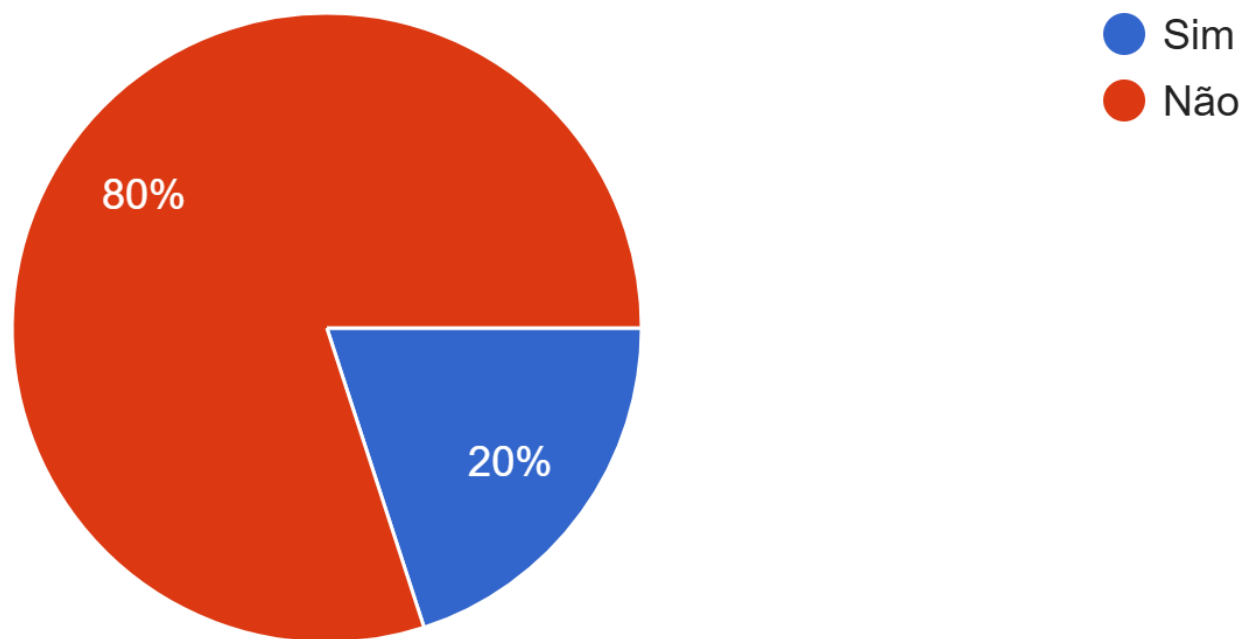
Qual o seu nível de satisfação com a disponibilidade de recursos para realizar mobilidade acadêmica internacional?

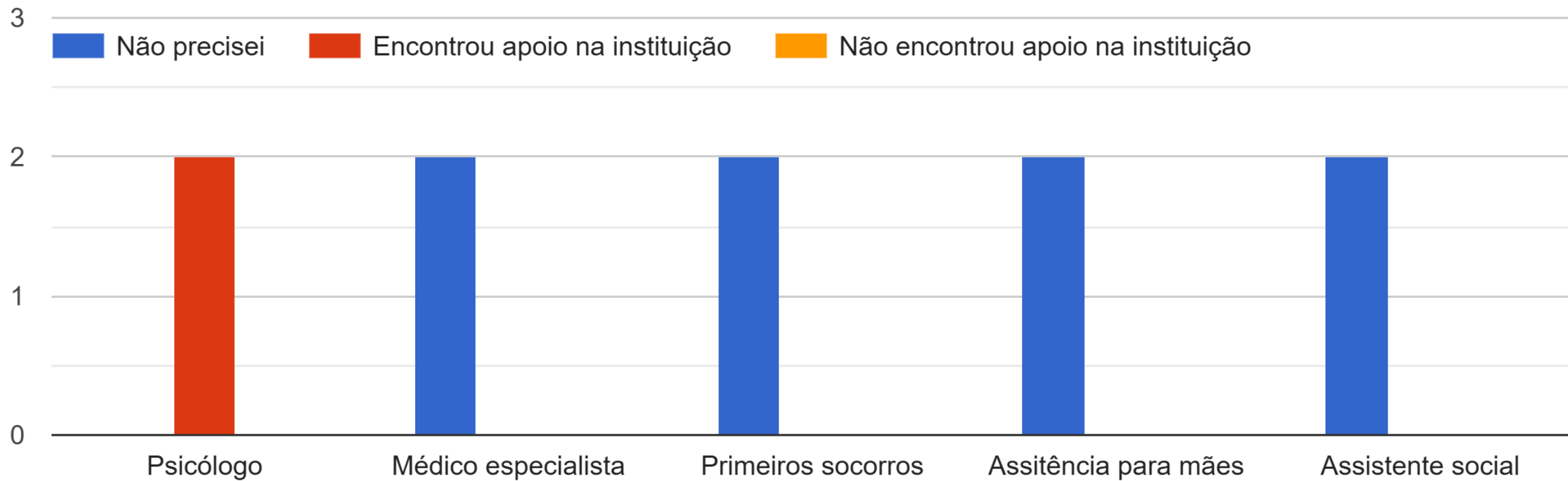
10 respostas



Em algum momento você sentiu necessidade de utilizar serviços de apoio social, tais como: atendimento psicológico, médico, primeiros socorros, assistência para mães, etc?

10 respostas





Comentários gerais

Comentários gerais **POSITIVOS.**

2 respostas

Estamos evoluindo mesmo que lentamente, mesmo não saindo do nível 3 vejo amadurecimento da maioria do grupo.

Parabéns a coordenação por todo esforço em trazer melhorias para nossa pós!

Comentários gerais **NEGATIVOS.**

4 respostas

Infelizmente ainda temos docentes que não se importam com pós-graduação, mesmo que fosse oferecendo disciplinas para aumentar a Disponibilidade para os alunos ou participação com os grupos de pesquisa que ainda estão na pós.

Falta investimento da própria UEMS no programa de pós graduação para compra de equipamentos e modernização dos centros de pesquisa, laboratórios e contratação de corpo de apoio técnico, além da falta de incentivo aos docentes que já fazem parte do programa e da falta de incentivo a contratação de novos docentes que podem ser incorporados ao programa.

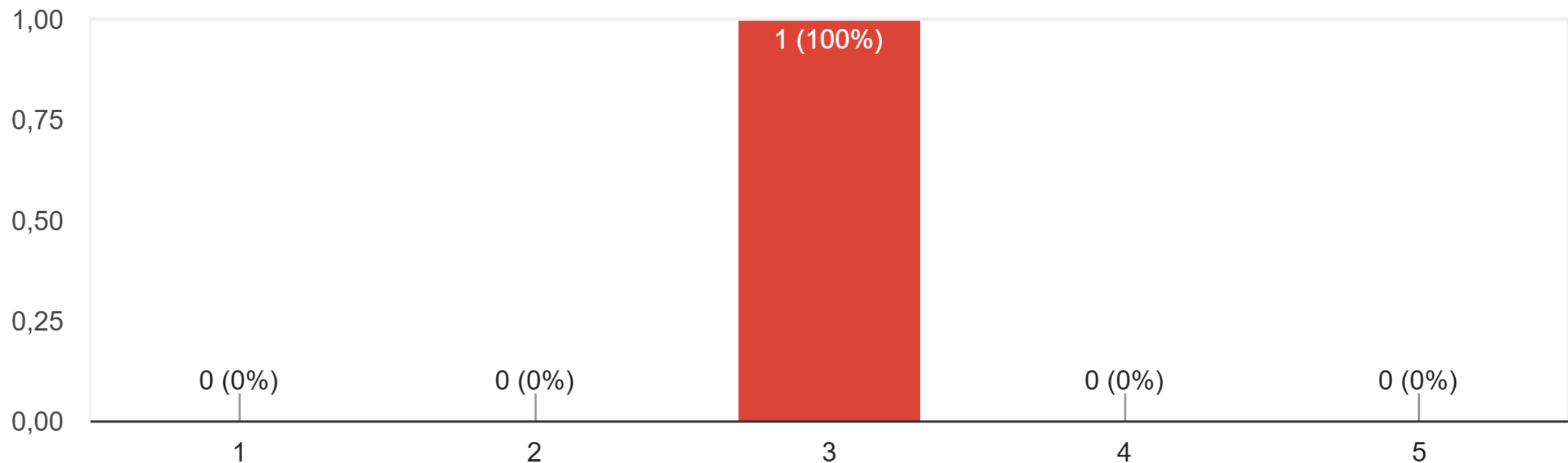
Não tenho comentarios negativos quanto ao programa, minha insatisfação seria com meus orientados, uma vez que me dão muito trabalho e pouco benefício.

Não há valorização do professor que atua na pós-graduação na UEMS. Neste sentido, apenas aumentamos a quantidade de trabalho, sem qualquer contrapartida da instituição.

Avaliação da coordenação

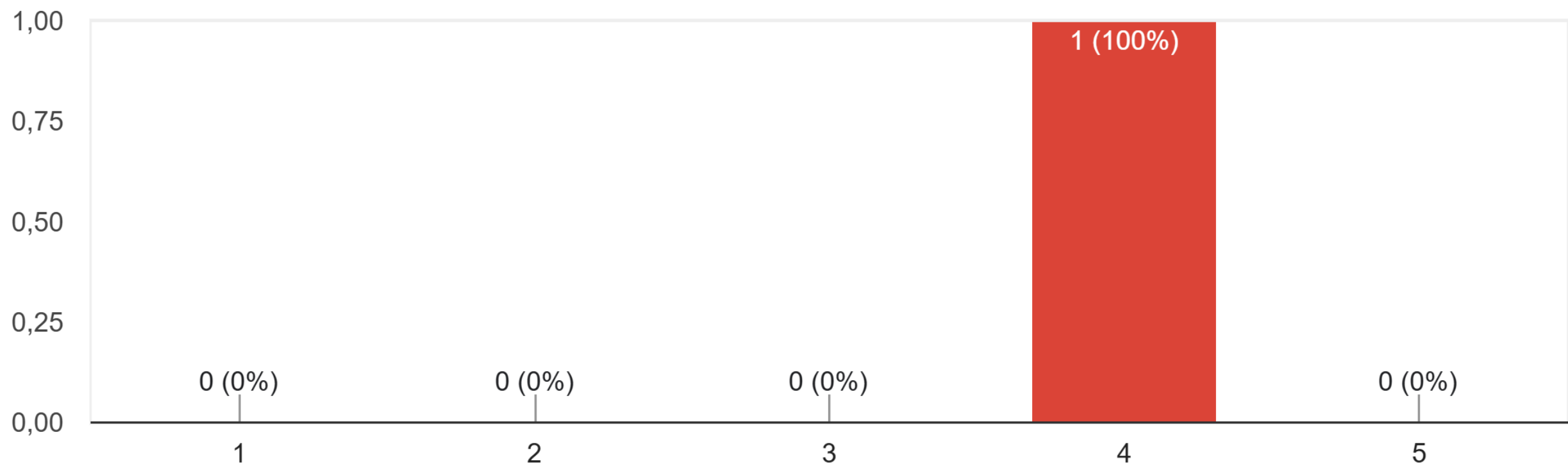
Qual a sua avaliação sobre o engajamento dos professores permanentes nas atividades do curso?

1 resposta



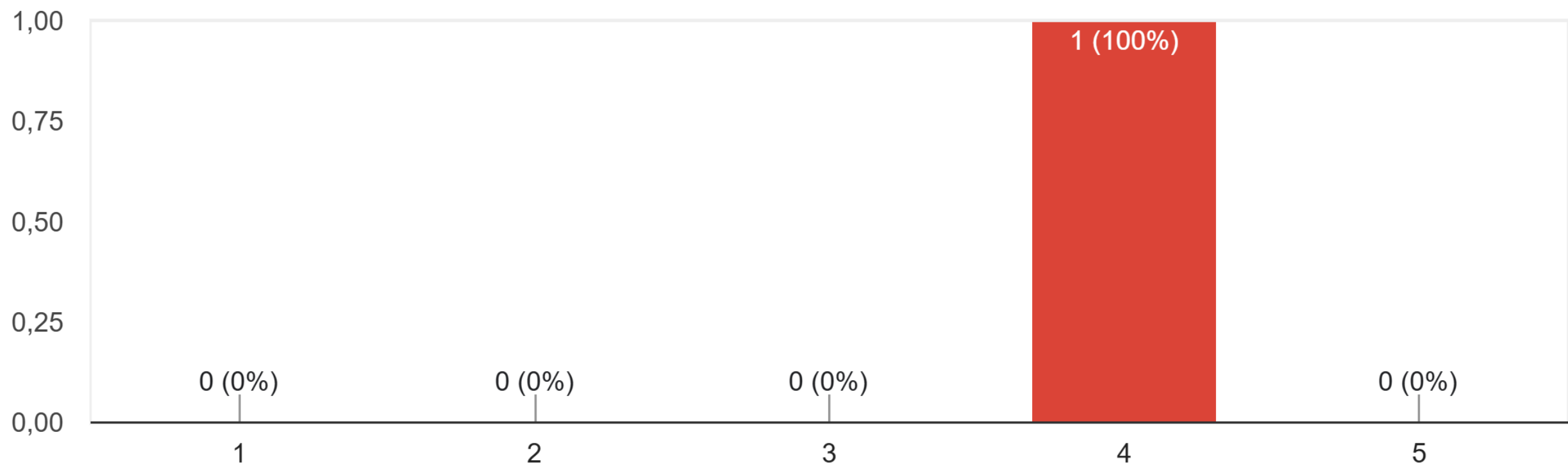
Qual a sua avaliação sobre o engajamento dos professores colaboradores nas atividades do curso?

1 resposta



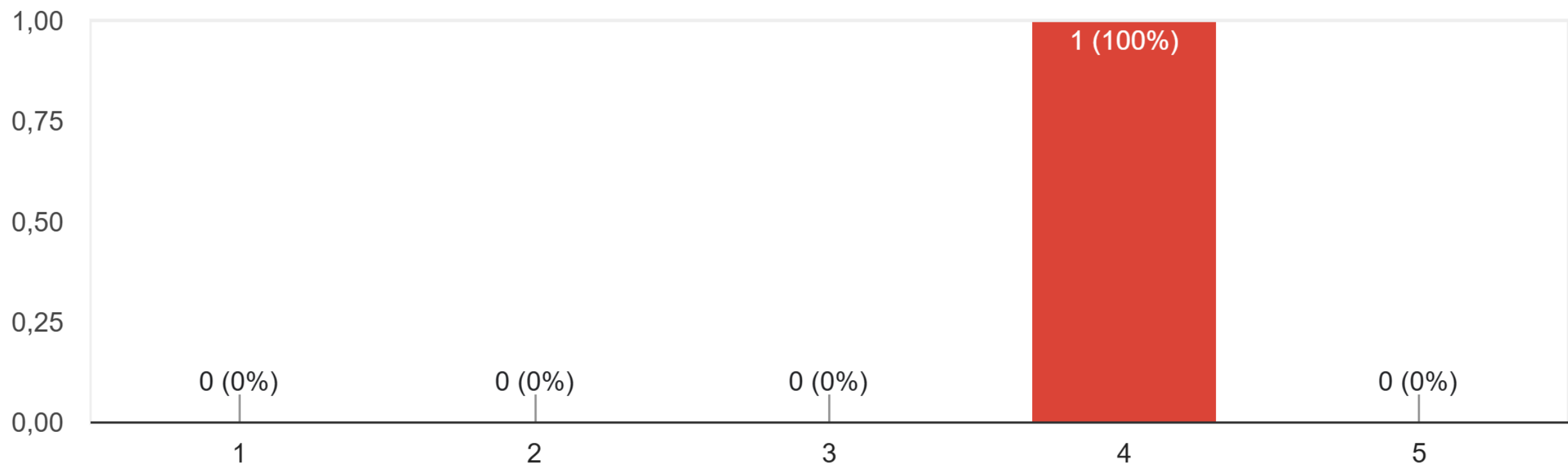
Qual a sua avaliação sobre a qualidade média da orientação científica realizada pelos professores permanentes?

1 resposta



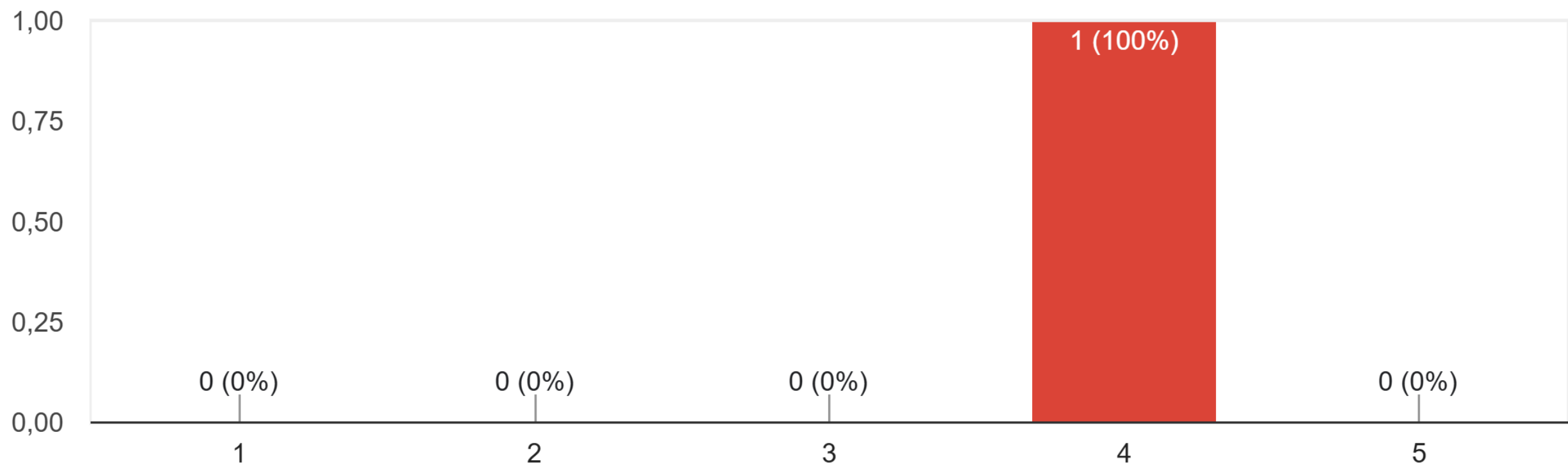
Qual a sua avaliação sobre a qualidade média da orientação científica realizada pelos professores colaboradores?

1 resposta



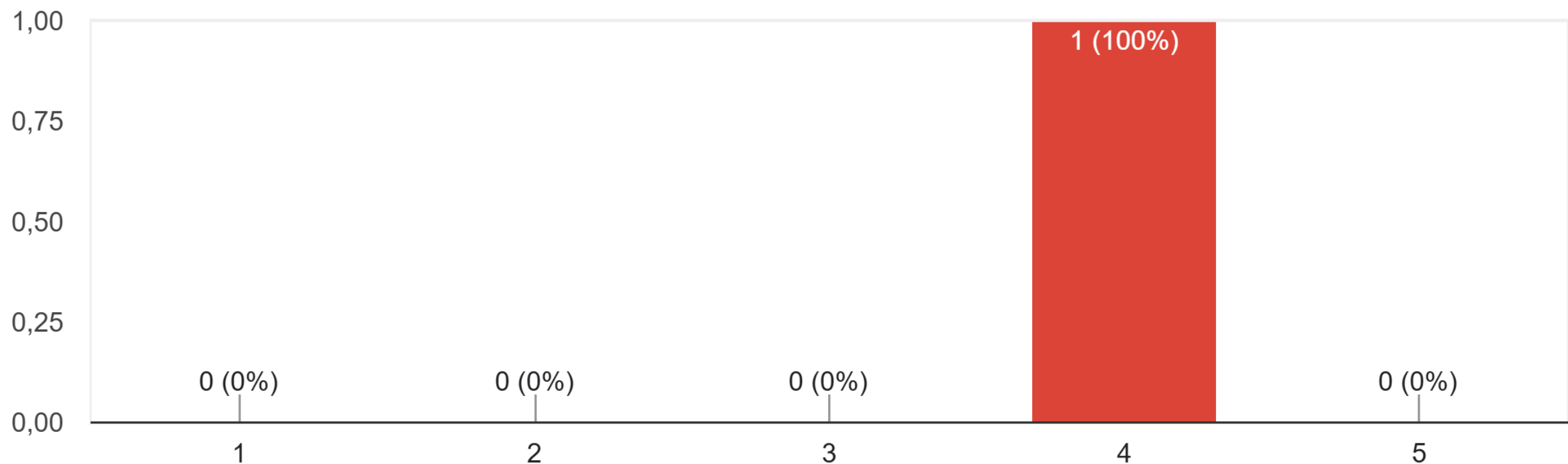
Como você avalia a comunicação e o relacionamento da coordenação e do colegiado com os demais professores do curso?

1 resposta



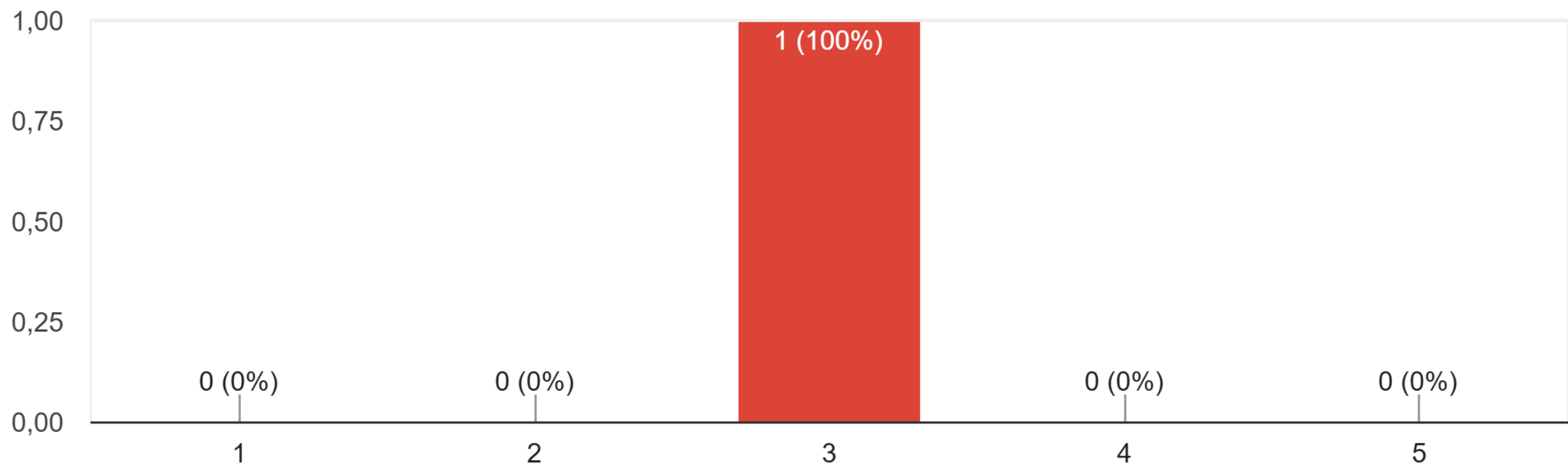
Como você avalia a comunicação e o relacionamento da coordenação e do colegiado com os alunos do curso?

1 resposta



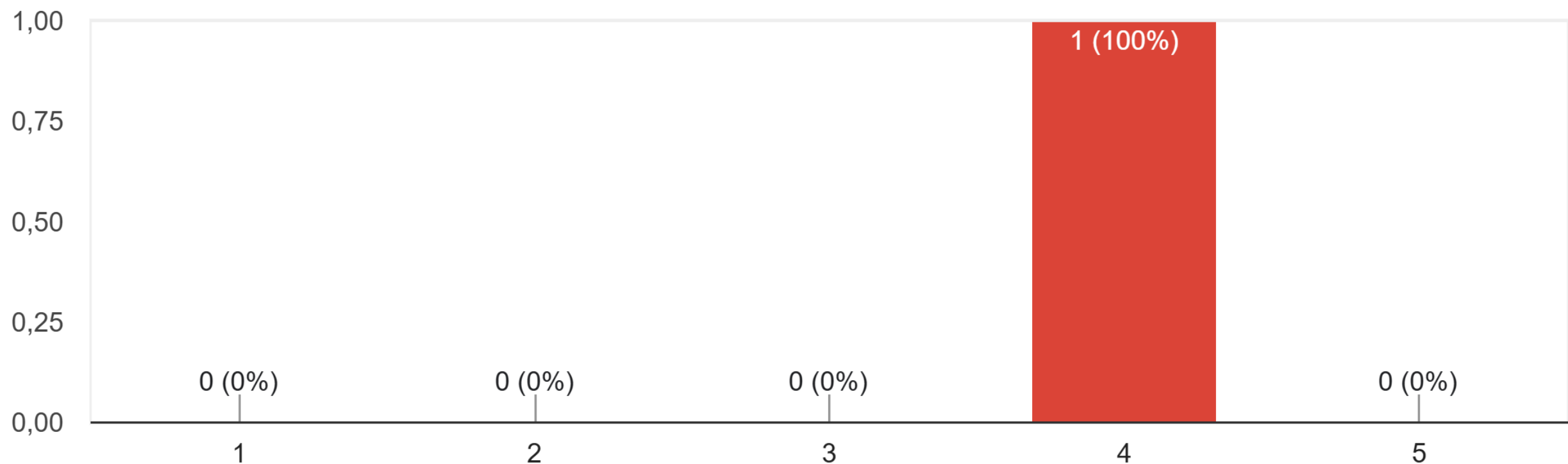
Como você percebe o nível de motivação dos alunos para realização das atividades de ensino e pesquisa no curso?

1 resposta



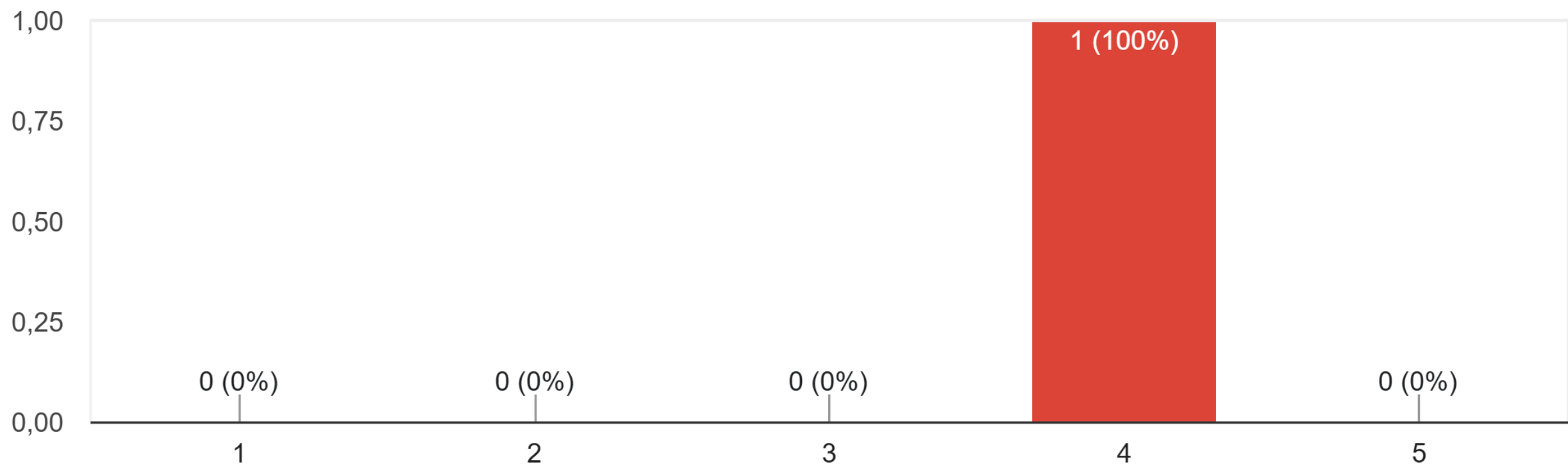
Qual o seu nível de satisfação com a estrutura física para realizar às atividades da coordenação de curso e do colegiado?

1 resposta



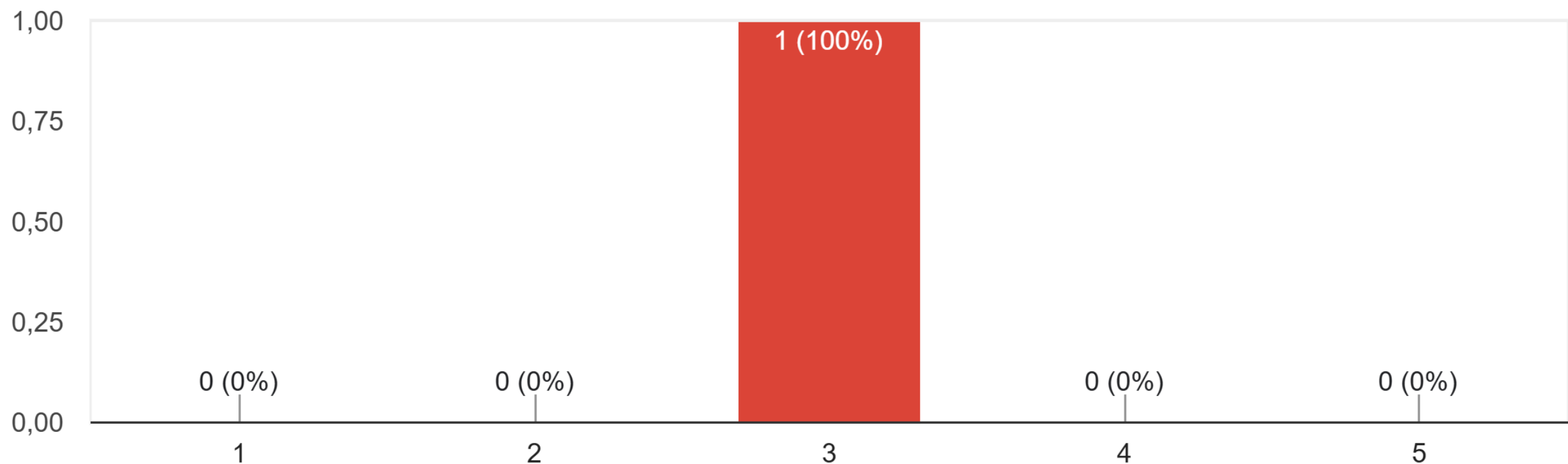
Qual o seu nível de satisfação com a qualidade da equipe da secretaria para apoio às atividades da coordenação e colegiado?

1 resposta



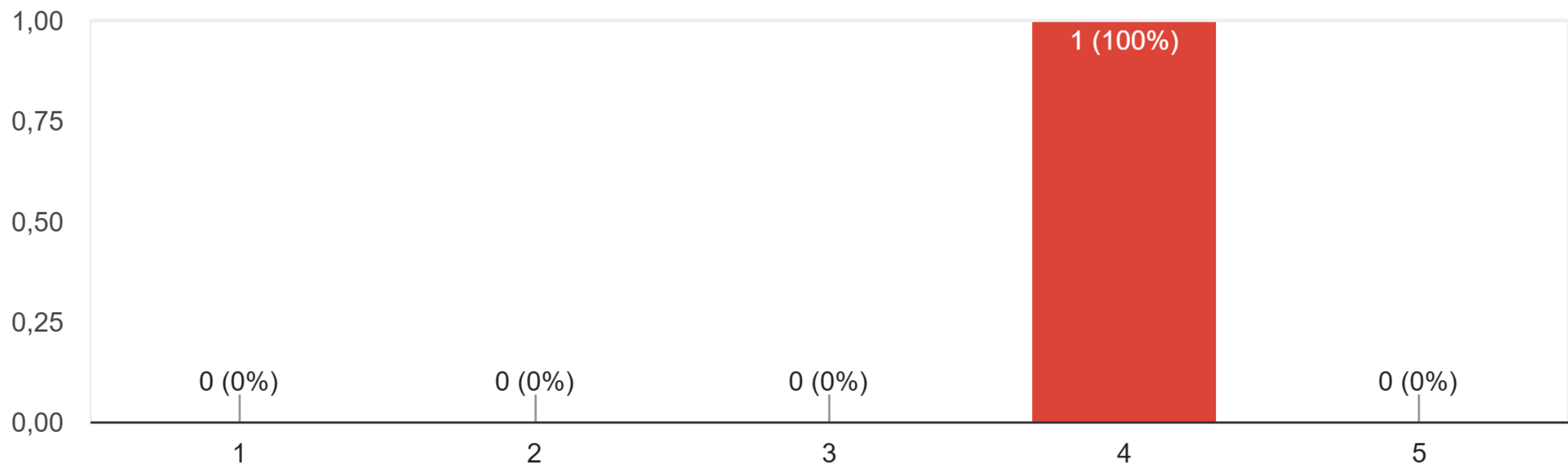
Qual o seu nível de satisfação com a quantidade de pessoas na equipe da secretaria para apoio às atividades da coordenação e colegiado?

1 resposta



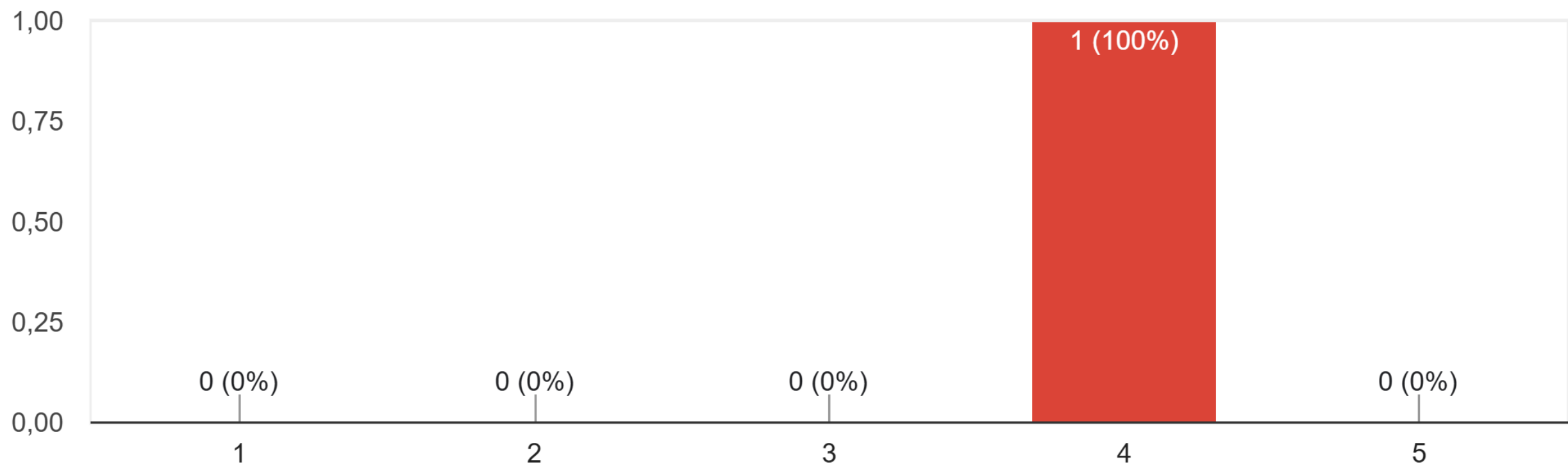
Qual o seu nível de satisfação com o relacionamento da coordenação com a pró-reitoria de pós-graduação?

1 resposta



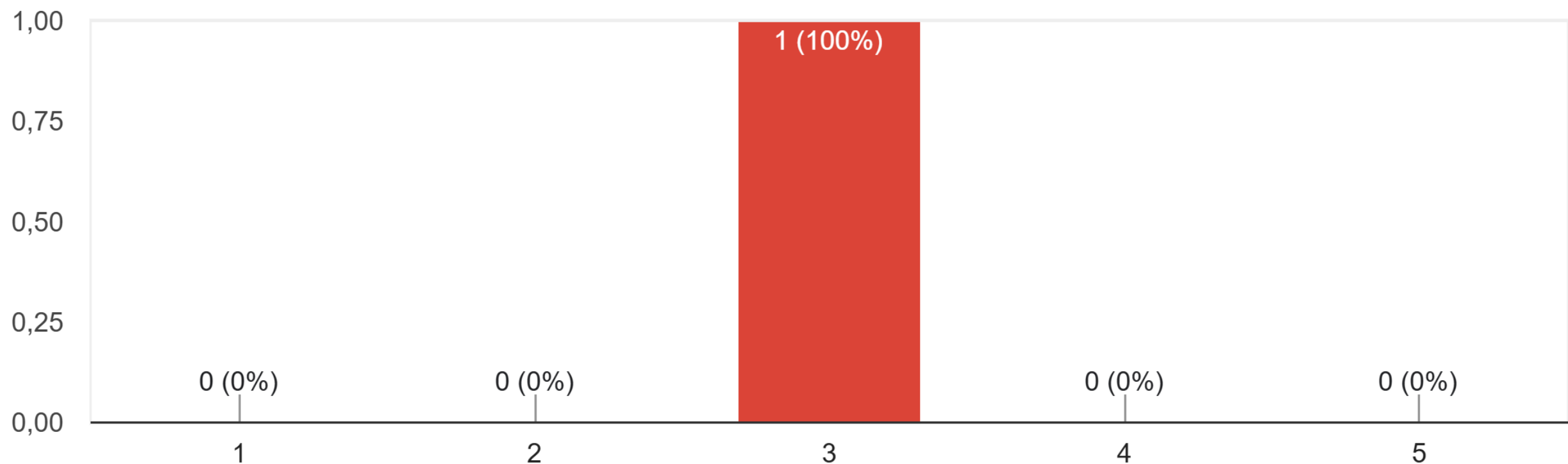
Qual o seu nível de satisfação com o apoio e o engajamento da pró-reitoria de pós-graduação para melhoria do curso?

1 resposta



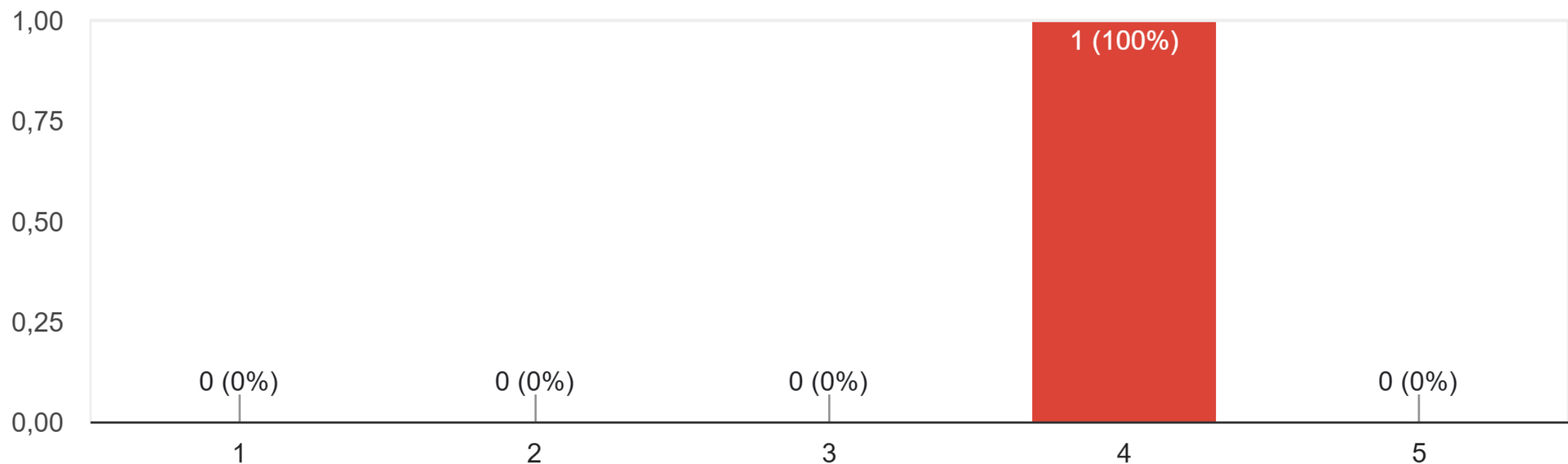
Qual o seu nível de satisfação com a quantidade de recursos institucionais disponíveis para fomento a pós-graduação?

1 resposta



Qual o seu nível de motivação para permanecer na coordenação e no colegiado da pós-graduação nos próximos 4 anos?

1 resposta



Quais as suas sugestões de melhoria do curso enquanto coordenador e/ou membro do colegiado?

1 resposta

Precisamos de maior valorização dos docentes das PGs, para que haja maior envolvimento e mais tempo para dedicação à publicação científica